

ENCONTRO NACIONAL



José Luís Ramos

jlramos@uevora.pt

CIEP/CC TIC da Universidade de Évora



FUNDAÇÃO
CALOUSTE
GULBENKIAN



Comunidades Escolares de Aprendizagem Gulbenkian XXI

Apoio: **SAMSUNG**



GOVERNO DE
PORTUGAL

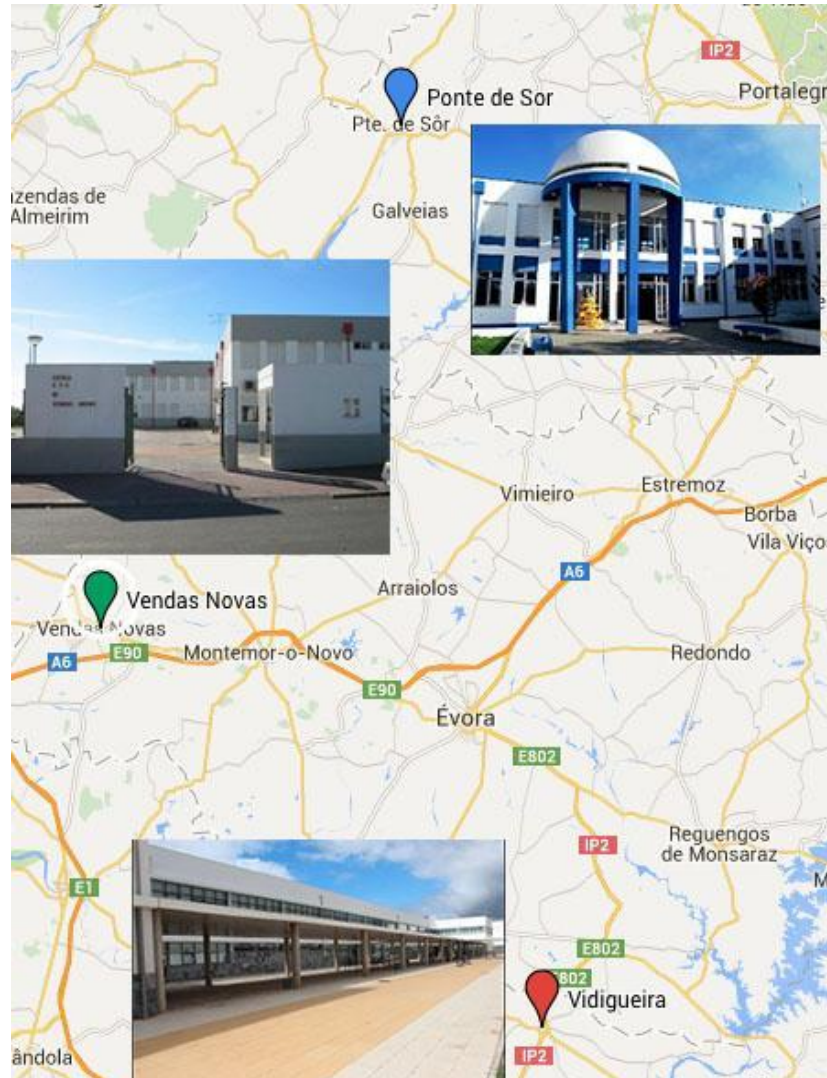
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA



de universidade de aveiro
departamento de educação



Comunidades Escolares de Aprendizagem Gulbenkian XXI



GOVERNO DE
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA



universidade de aveiro
departamento de educação

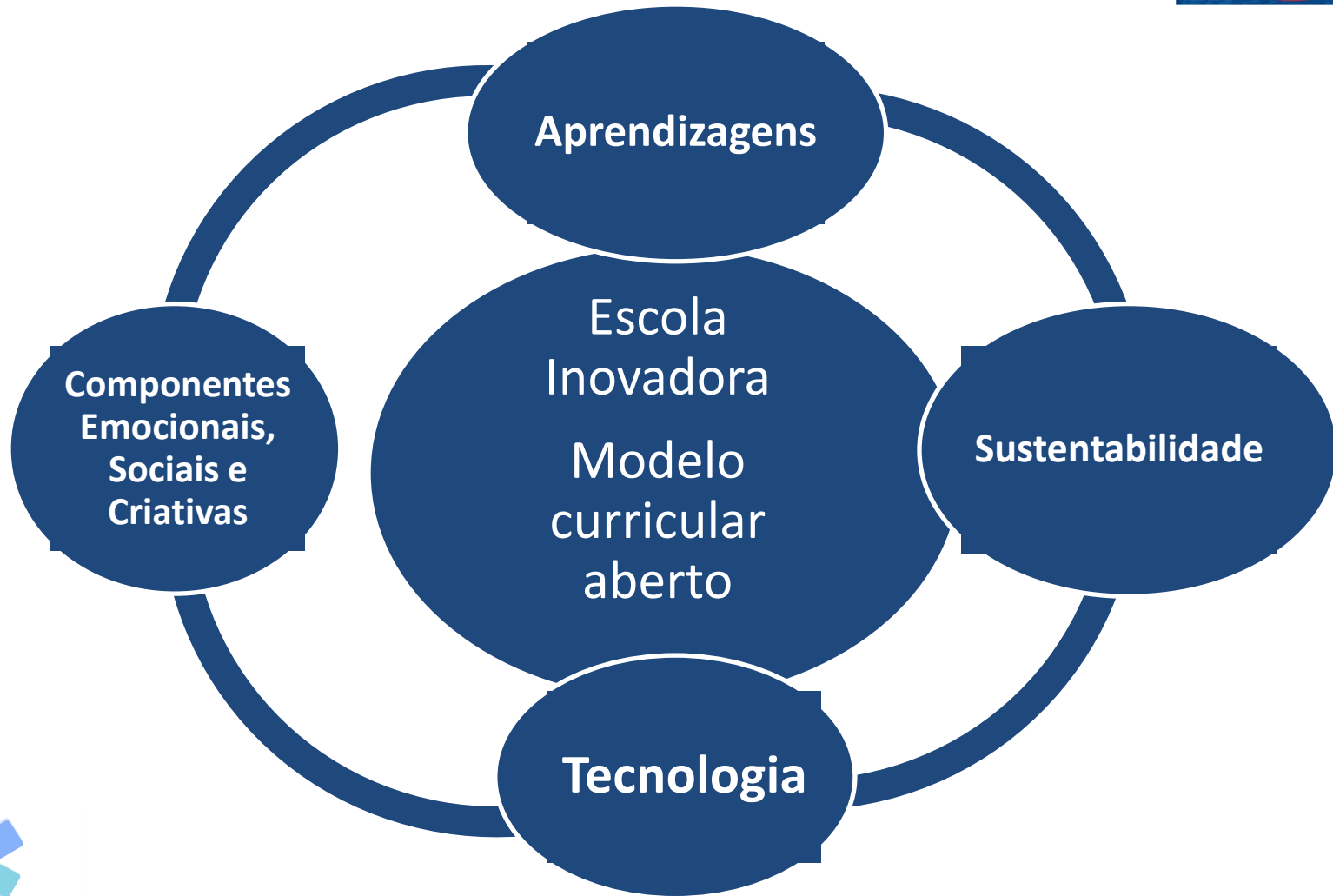


Comunidades Escolares de Aprendizagem Gulbenkian XXI



Equipa	4 investigadores 2 doutorandos
Participantes	3 agrupamentos de escolas 1º ciclo - 7 turmas 3º ano escolaridade
Professores	7 titulares 4 apoio 3 biblioteca
Alunos	157
Tablets	210
TV Interativa	7
Armários carregadores	7

Missão



GOVERNO DE
PORTUGAL

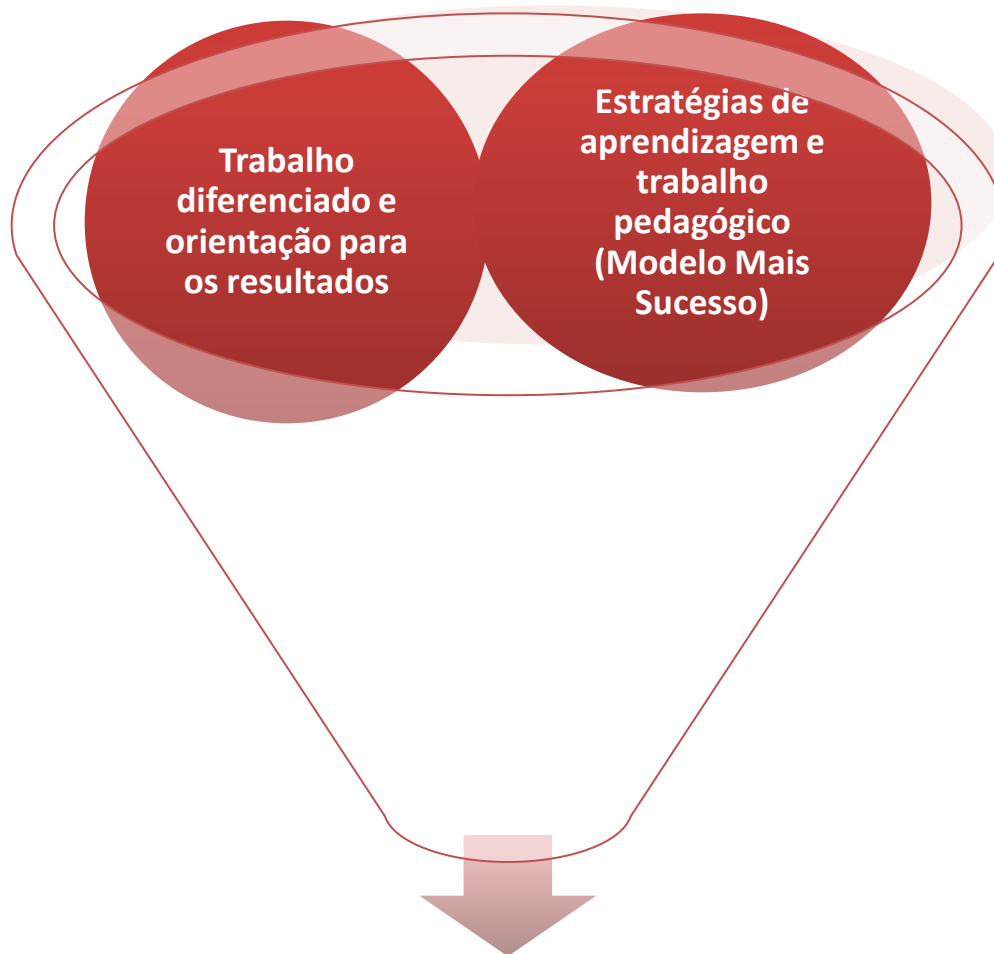
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA



universidade de aveiro
departamento de educação



Desenvolvimento de Aprendizagens princípios orientadores



GOVERNO DE
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA



de universidade de aveiro
departamento de educação



Tipos de Intervenção



- **Intervenção direta**

Formação e Acompanhamento dos professores

- **Intervenção indireta**

Professores – Alunos

Professores – Família

Alunos - Família



GOVERNO DE
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA



universidade de aveiro
departamento de educação



Programas de 1:1. Lições aprendidas



- Melhoria do ambiente social na sala de aula
- Melhoria da comunicação/colaboração
- Facilidade em pedir ajuda
- Ganhos na literacia e numeracia
- Autonomia
- Motivação



GOVERNO DE
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA



de universidade de aveiro
departamento de educação



Programas de 1:1. Lições aprendidas



- Uma maior probabilidade de distração.
- Uso excessivo dos tablets por parte dos alunos.
- Pode crescer “alguma “obsessão” pela tecnologia.
- Sentida, da parte dos pais, uma maior necessidade de ajuda (para definição de limites e “fronteiras” quanto ao uso dos tablets pelas suas crianças e jovens. Clarke, B., 2012).



GOVERNO DE
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA



universidade de aveiro
departamento de educação



Escolas com futuro



- ❖ Uma VISÃO acerca do papel da tecnologia, enquadrada na cultura da Escola e centrada nos alunos.
- ❖ Professores/as: um papel-chave
- ❖ Formação e desenvolvimento profissional dos professores e a compreensão da mudança.
- ❖ Envolvimento da escola, da família e da comunidade na co-construção do futuro destas crianças e jovens.



GOVERNO DE
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA



de universidade de aveiro
departamento de educação



Modelo de distribuição adoptado



“Eu gosto muito do meu tablet.

Todos os dias de manhã, quando chego à escola, tenho o meu tablet à espera.

- meu tablet é da minha Escola.*
- Todos os meus colegas de turma também têm, cada um, o seu um tablet.*
- Poderei levar para casa, sempre que a Professora considerar oportuno. Posso usar o tablet para fazer os TPC, além de livros e outros materiais. Posso colocar as minhas coisas no tablet (documentos, música, jogos). Também posso jogar e construir histórias que gosto de inventar e partilhar com os meus amigos”.*



GOVERNO DE
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA



universidade de aveiro
departamento de educação



Condições e contextos



Infraestrutura e logística de cada Escola: redes, acessos, espaços físicos, conectividade, ligações ao exterior, manutenção e segurança, gestão interna de recursos das escolas, instalação e configuração dos tablets, perfis dos utilizadores, instalação de apps, dispositivos de segurança etc.



GOVERNO DE
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA



de universidade de aveiro
departamento de educação



O que é uma “Smart School” ?



Definição: uma escola que faz um uso inteligente da tecnologia?



GOVERNO DE
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA



de universidade de aveiro
departamento de educação



Uma “caixa” com ferramentas lá dentro



SISTEMA DE GESTÃO DA APRENDIZAGEM

Preparar, planear, antecipar

Durante ou depois das aulas:
inserir documentos, planos de trabalho educativos, preparar as atividades dos alunos, corrigir e dar *feedback*, etc.



GOVERNO DE
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA



de universidade de aveiro
departamento de educação



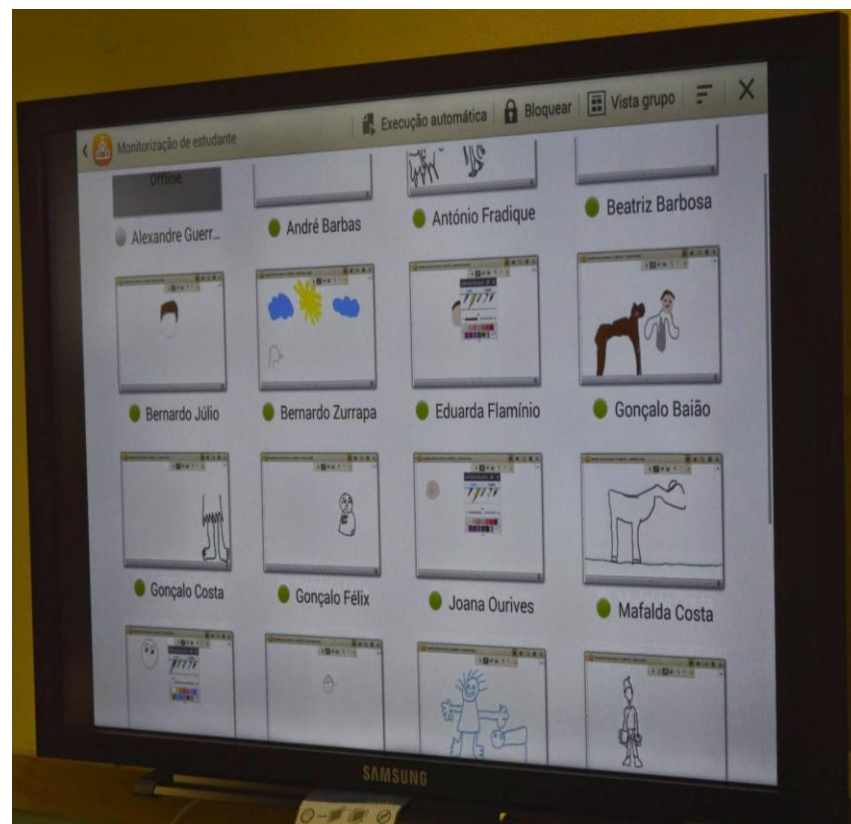
Uma “caixa” com ferramentas lá dentro



SISTEMA DE GESTÃO INTERATIVO

Partilha de ecrãs e monitorização de ecrã.

Bloqueio e Lançamento de Apps, actividades de grupo, avaliação (questionários e sondagens)



GOVERNO DE
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA



de universidade de aveiro
departamento de educação



Uma “caixa” com ferramentas lá dentro



SISTEMA DE INFORMAÇÃO DO ALUNO

Informação e registo de atividades do aluno e da turma, aceder à informação dos alunos, definir planos individuais de trabalho, informação de contatos, resultados, etc.



GOVERNO DE
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA



universidade de aveiro
departamento de educação



Uma “caixa” com ferramentas lá dentro

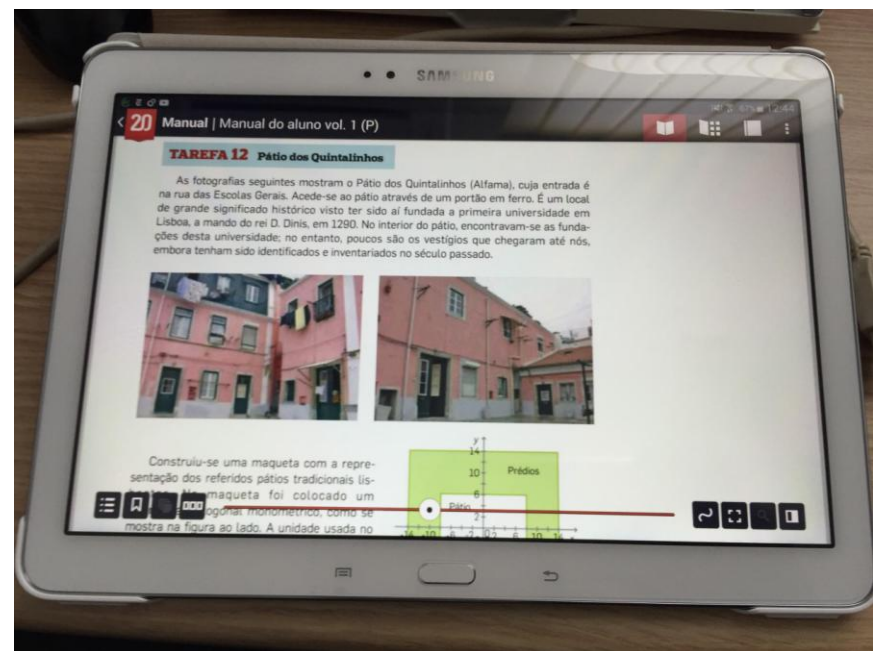


CONTEÚDOS E RECURSOS

Manuais Digitais vs. manuais em papel

Plataformas de conteúdos online

Conteúdos da biblioteca



GOVERNO DE
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA



de universidade de aveiro
departamento de educação



A formação e o desenvolvimento profissional dos professores



Um plano de formação e desenvolvimento profissional : Um GPS para a viagem: aberto, flexível e permanente.

A escola como contexto privilegiado da formação.

A formação como um recurso para a escola e não apenas para os professores do projecto.



GOVERNO DE
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA



de universidade de aveiro
departamento de educação



Utopias e desafios



Nós temos sonho e uma
crença: a de que é possível
ir mais além.



GOVERNO DE
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA



de universidade de aveiro
departamento de educação



ENCONTRO NACIONAL



Muito obrigado!
José Luís Ramos

jlramos@uevora.pt



GOVERNO DE
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA



universidade de aveiro
departamento de educação

