

# ENCONTRO NACIONAL



## EduLabs | O Projeto AGIRE - objetivos, balanço e expectativas

**Lúcia Pombo**

[lpombo@ua.pt](mailto:lpombo@ua.pt)

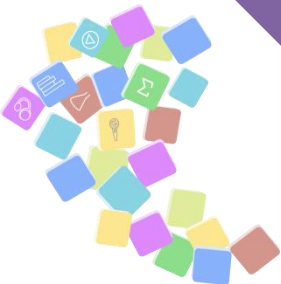
# • Índice



- O modelo Edulab
- Projeto AGIRE

- UA – Monitorização do projeto
- UA – Oficina de Formação

- Conclusões
- Próximos passos...



GOVERNO DE  
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
E CIÊNCIA



de universidade de aveiro  
departamento de educação



- O modelo Edulab

- criação de ecossistemas de aprendizagem



GOVERNO DE PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA



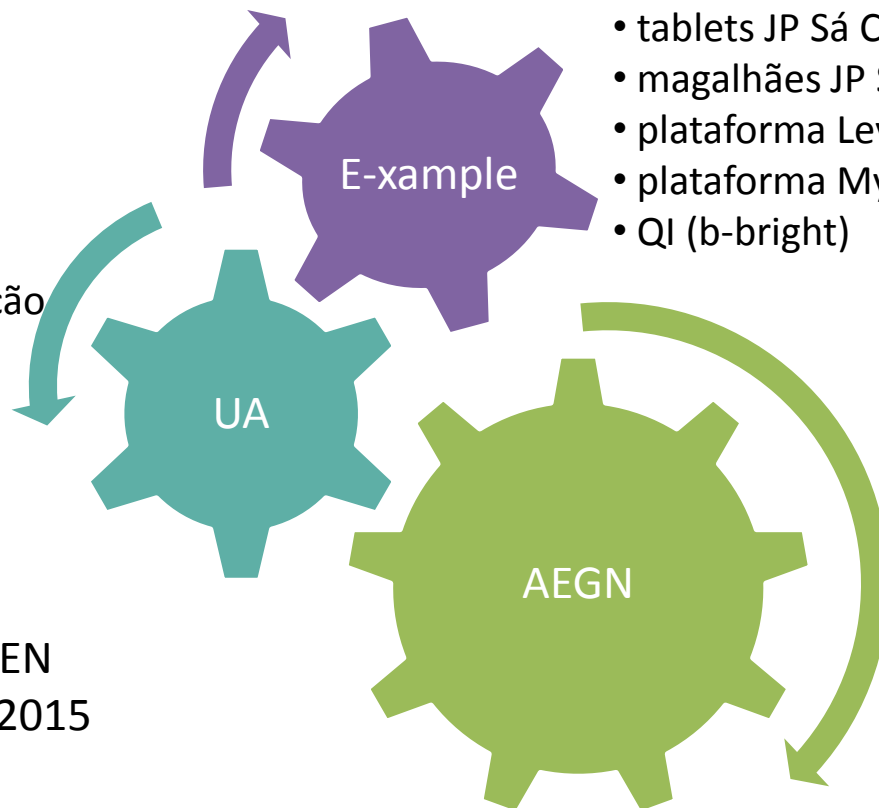
universidade de aveiro  
departamento de educação



# • O projeto AGIRE



- Monitorização
- Oficina de Formação



## Recursos tecnológicos:

- tablets JP Sá Couto
- magalhães JP Sá Couto
- plataforma Leya
- plataforma Mythware
- QI (b-bright)

- 14 professores
- 5 turmas - 1º, 2º e 3º ciclos
- 5º C - CN, MAT, HGP, ING, EV
- 8º A - FQ, CN, GEO, HIS, FRA, EV, TIC

Financiado pelo QREN  
Abril 2014 – Junho 2015



GOVERNO DE  
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
E CIÊNCIA

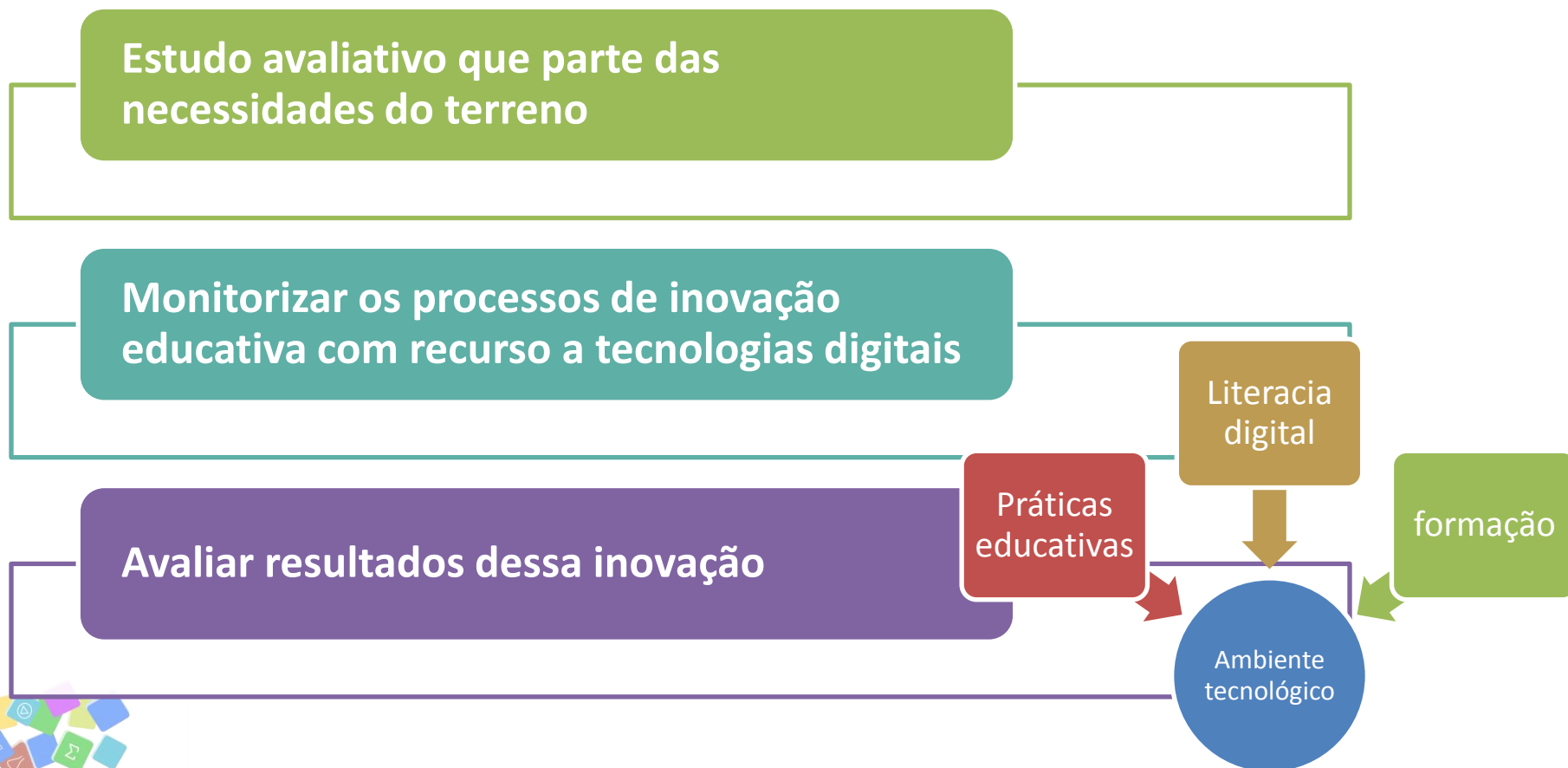


de universidade de aveiro  
departamento de educação



# • O projeto AGIRE

Apoio à Gestão Integrada da Rede escolar



GOVERNO DE PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA



universidade de aveiro  
departamento de educação



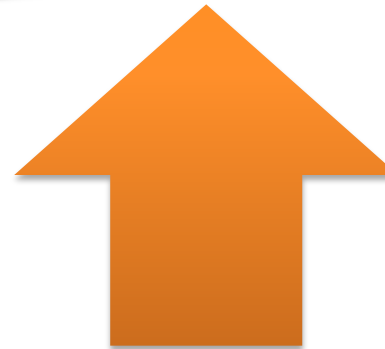
- Projeto AGIRE: contributo da UA



Monitorização  
do projeto



Oficina de  
formação



GOVERNO DE  
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
E CIÊNCIA



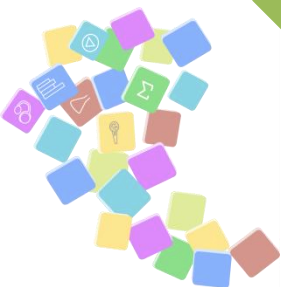
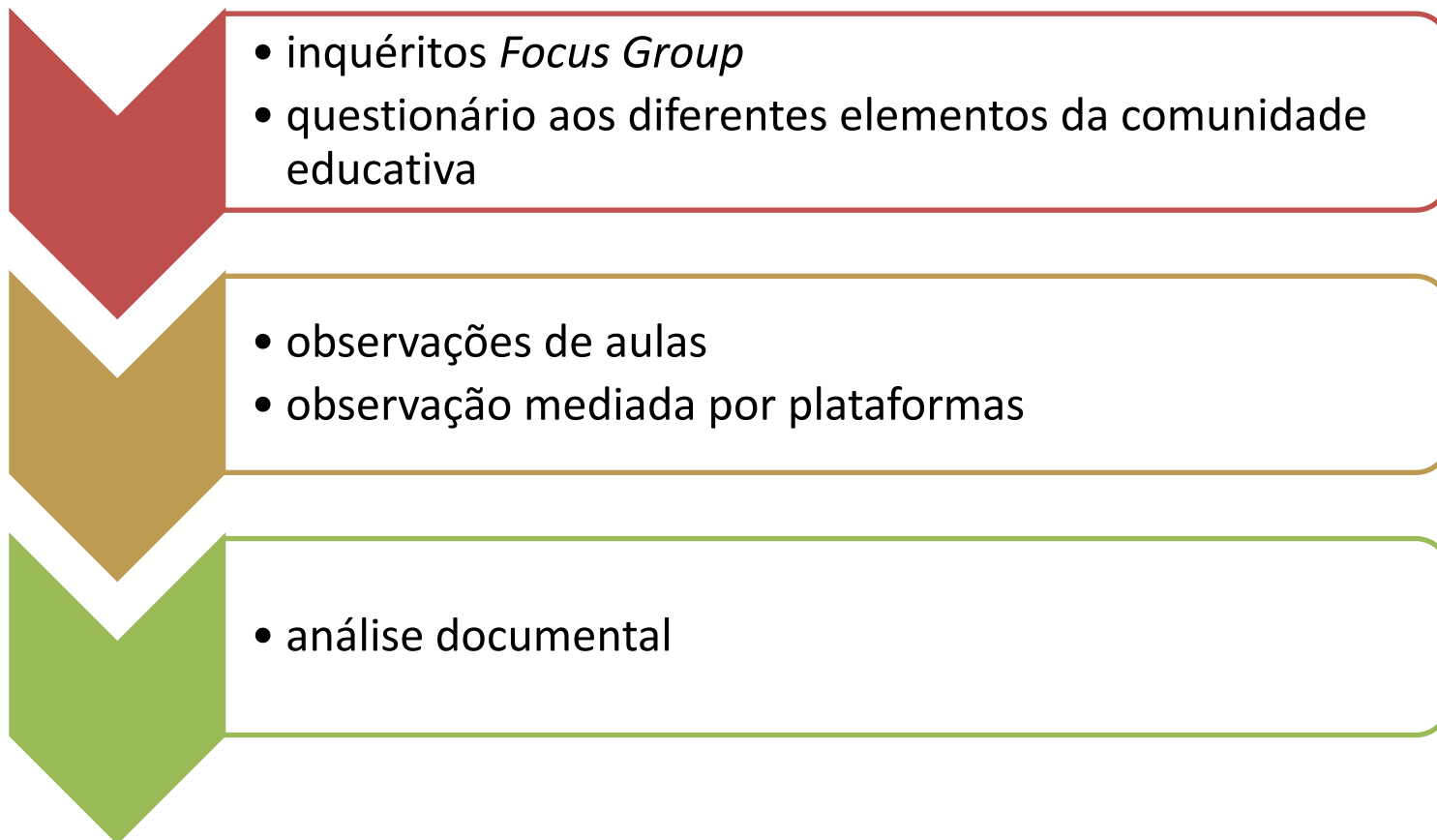
direção-geral  
educação



de universidade de aveiro  
departamento de educação



- UA – monitorização do projeto  
– ciclos de *design-based research*:



GOVERNO DE  
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
E CIÊNCIA



universidade de aveiro  
departamento de educação





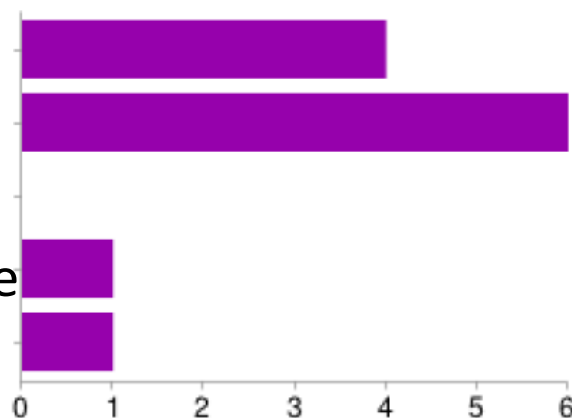
- UA – monitorização do projeto

## Questionário sobre Literacia Digital



### Grau de familiaridade a produzir *podcasts* e/ou *videocasts*

- 1 – Discordo totalmente
- 2 – Discordo
- 3 – Concordo
- 4 – Concordo totalmente
- 5 – Sem opinião



❖ Uma SP dedicada à criação de vídeos para a metodologia de *flipped classroom*



GOVERNO DE  
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
E CIÊNCIA



de universidade de aveiro  
departamento de educação





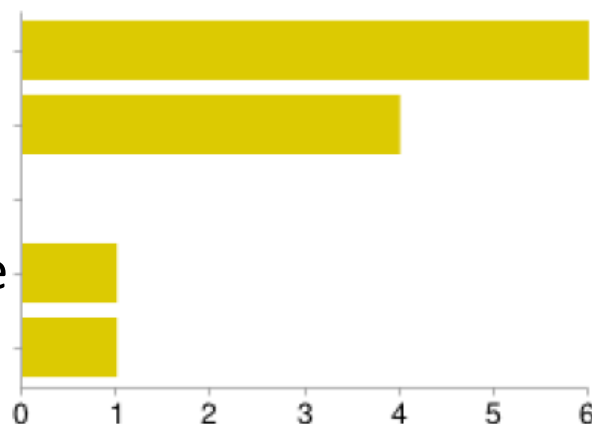
- UA – monitorização do projeto

## Questionário sobre Literacia Digital



### Grau de familiaridade a criar e dinamizar wikis

- 1 – Discordo totalmente
- 2 – Discordo
- 3 – Concordo
- 4 – Concordo totalmente
- 5 – Sem opinião



❖ Uma SP dedicada a estratégias e recursos promotores de trabalho colaborativo



GOVERNO DE  
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
E CIÊNCIA



universidade de aveiro  
departamento de educação



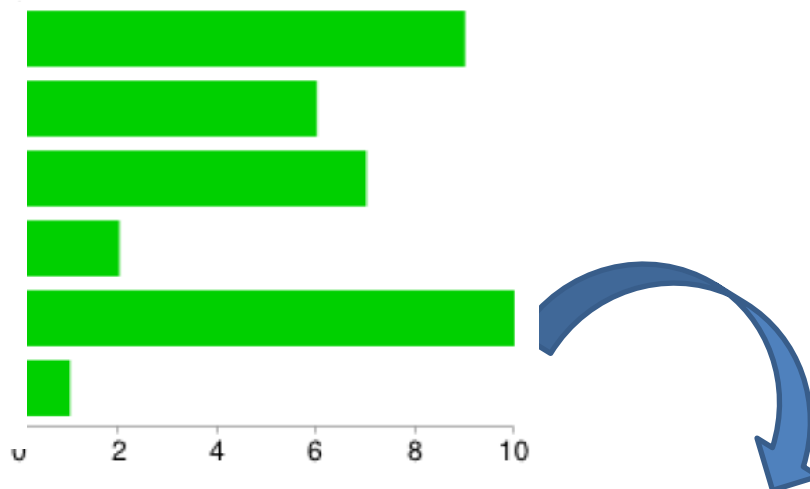
- UA – monitorização do projeto

## Questionário sobre Literacia Digital



### Como aprendeu a usar as TIC?

Auto-formação  
Com apoio de colegas  
Com apoio familiar/de amigos  
Na formação inicial  
Em ações de formação  
Outra



❖ Relevância em existir uma OF a acompanhar a implementação do projeto



GOVERNO DE  
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
E CIÊNCIA



de universidade de aveiro  
departamento de educação



# • Grelha de Registo de aulas (2014/15 - 1º P)



## Recursos / materiais utilizados

Projektor	10	91%	←
Quadro Interativo (indicar apenas quando for usado de forma interativa)	4	36%	
Tablet	8	73%	←
Computador	10	91%	←
Smartphone	0	0%	
Plataforma Moodle	0	0%	
Processador de texto	3	27%	
Apresentação(ões)	4	36%	
Vídeo(s)	2	18%	
Fotografia	2	18%	
Textos	2	18%	
Ficha de trabalho	3	27%	
Guião de trabalho	1	9%	
Manual Digital	4	36%	
Lab Camera	0	0%	
Media Camera	0	0%	
Sparkvue	0	0%	
eLearning (Mythware)	7	64%	←



GOVERNO DE  
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
E CIÊNCIA



de universidade de aveiro  
departamento de educação



- Grelha de Registo de aulas (2014/15 - 1º P)



### Motivação dos alunos

1 (nada evidente)

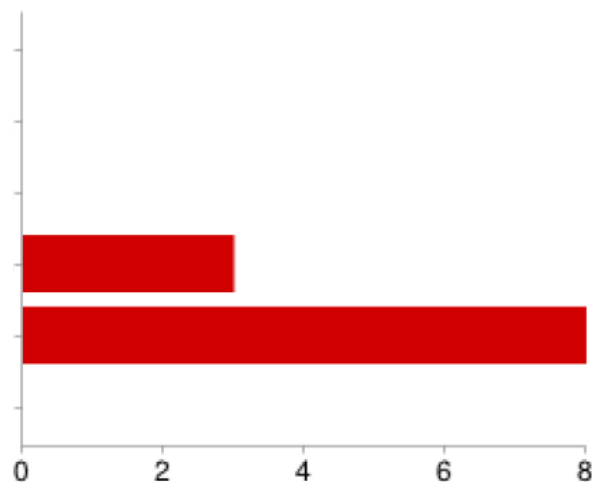
2

3

4

5 /totalmente evidente)

Não observado



GOVERNO DE  
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
E CIÊNCIA



de universidade de aveiro  
departamento de educação



- Grelha de Registo de aulas (2014/15 - 1º P)



### Desenvolvimento de competências digitais dos alunos

1 (nada evidente)

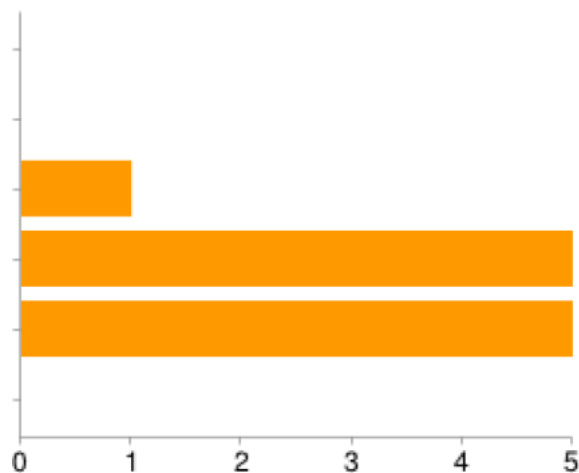
2

3

4

5 /totalmente evidente)

Não observado



GOVERNO DE  
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
E CIÊNCIA



de universidade de aveiro  
departamento de educação



- Grelha de Registo de aulas (2014/15 - 1º P)



❖ “Como primeira atividade com o software de eLearning (Mythware) houve **algumas dificuldades na utilização** do mesmo, o que atrasou o ritmo da aula. Depois de resolvidas as questões técnicas e com a utilização regular do software parece-me que o ritmo e desenvolvimento das aulas poderá melhorar.”

❖ “Apesar da **motivação e empenho** ser grande por parte dos alunos, este tipo de trabalhos (de grupo, com atividades práticas e tecnologias) torna as aulas **barulhentas.**”



GOVERNO DE  
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
E CIÊNCIA



de universidade de aveiro  
departamento de educação



- Formação de professores



Curso de formação  
tecnológico de 15h

(7 Out - 26 Nov)

Oficina de  
Formação de 64h

(2 Dez - 2 Jun)



GOVERNO DE  
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
E CIÊNCIA



de universidade de aveiro  
departamento de educação

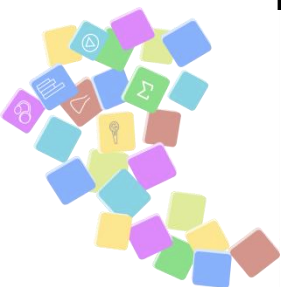




- Estrutura da OF de 64h



Esquema que integra cenários inovadores com recurso às TIC, na OF.



GOVERNO DE PORTUGAL

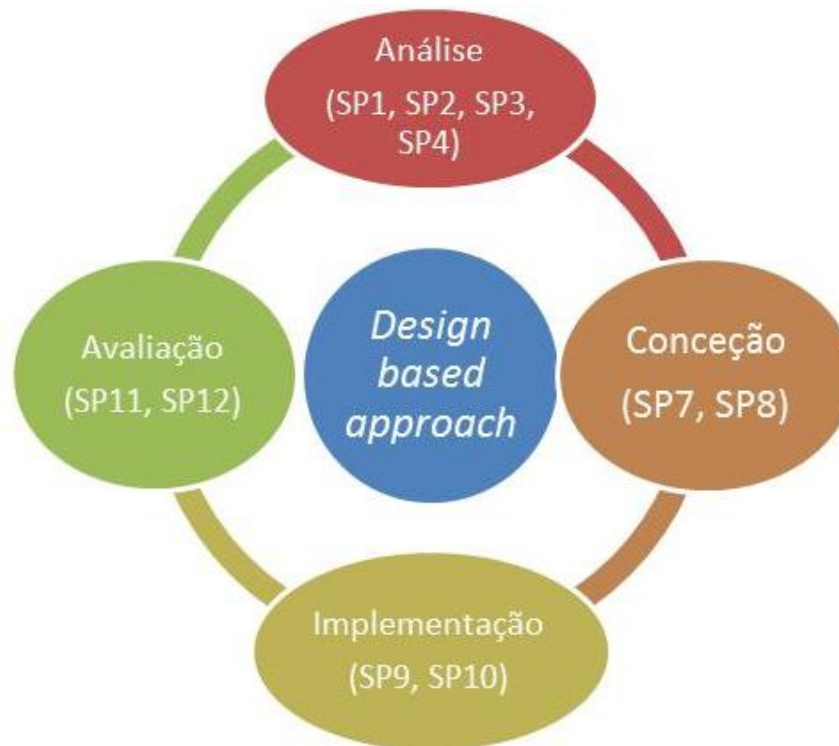
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA



de universidade de aveiro departamento de educação



- Estrutura da OF de 64h



Esquema da dinâmica da OF seguindo a Metodologia de *Design-based approach* (Plomp & Nieveen, 2007; Parker, 2011)



GOVERNO DE  
PORTUGAL

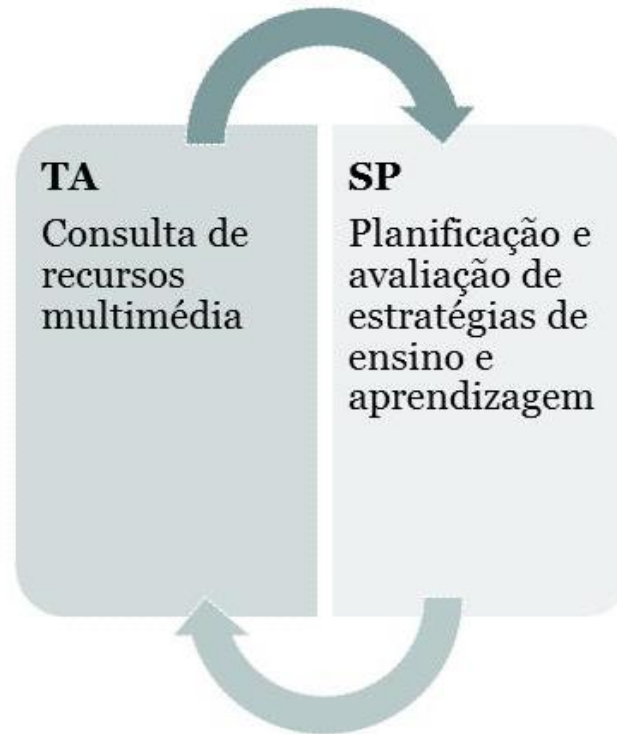
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
E CIÊNCIA



de universidade de aveiro  
departamento de educação



- Estrutura da OF de 64h



Metodologia de *flipped classroom* na implementação do regime de *b-learning* da OF (TA – Trabalho Autónomo; SP – Sessão Presencial).



GOVERNO DE PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA



de universidade de aveiro departamento de educação





- TA1 – Posicionamento face à integração tecnologia na prática pedagógica atual  
Baseado em *Technology Integration Matrix*

[http://fcit.usf.edu/matrix/download/tim\\_table\\_of\\_teacher\\_indicators.pdf](http://fcit.usf.edu/matrix/download/tim_table_of_teacher_indicators.pdf)

	Iniciação	Adoção	Adaptação	Infusão	Transformação
Ativo	23%	54%	15%	8%	0%
Colaborativo	8%	77%	15%	0%	0%
Construtivo	0%	92%	8%	0%	0%
Autêntico	8%	85%	8%	0%	0%
Orientado a Objetivos	38%	46%	15%	0%	0%



GOVERNO DE PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA



de universidade de aveiro  
departamento de educação



- TA1 – Posicionamento face à integração tecnologia na prática pedagógica futura



Baseado em *Technology Integration Matrix*

[http://fcit.usf.edu/matrix/download/tim\\_table\\_of\\_teacher\\_indicators.pdf](http://fcit.usf.edu/matrix/download/tim_table_of_teacher_indicators.pdf)

	Iniciação	Adoção	Adaptação	Infusão	Transformação
Ativo	0%	8%	8%	54%	31%
Colaborativo	0%	0%	23%	54%	23%
Construtivo	0%	0%	15%	62%	23%
Autêntico	0%	0%	15%	31%	54%
Orientado a Objetivos	0%	0%	23%	62%	15%



GOVERNO DE PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA



de universidade de aveiro departamento de educação



- TA1 – Posicionamento face à integração tecnologia na prática pedagógica



*“Na minha opinião, a integração da tecnologia no ensino/aprendizagem é deveras importante e reveste-se de vantagens evidentes, no entanto considero que este processo não pode ser apenas controlado pelo uso das tecnologias”.*



GOVERNO DE  
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
E CIÊNCIA



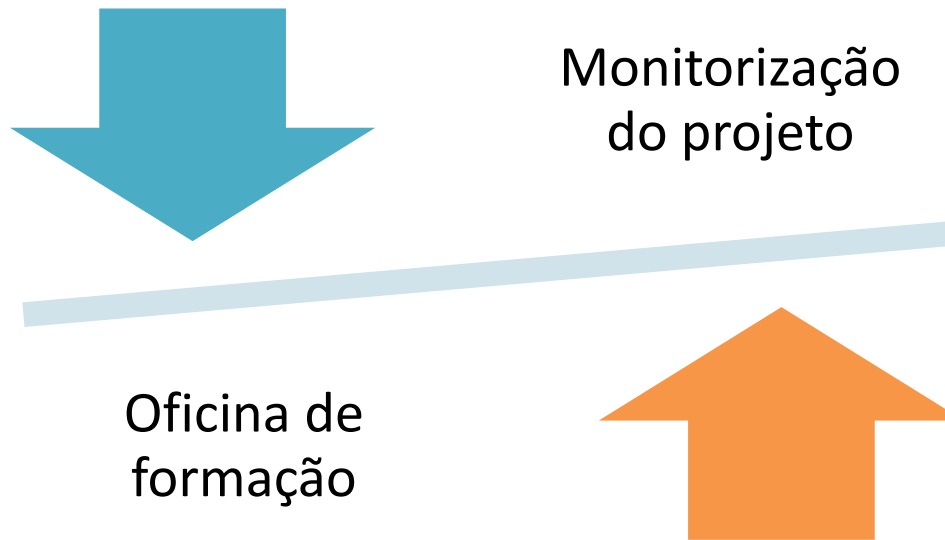
de universidade de aveiro  
departamento de educação



# • Conclusões



Os instrumentos de monitorização dão contributos relevantes para a OF



O TA também tem servido para monitorizar o processo



GOVERNO DE PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA



universidade de aveiro  
departamento de educação





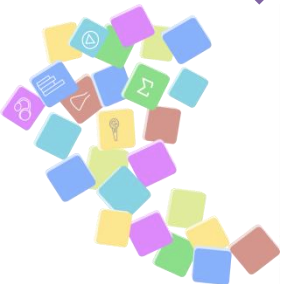
# • Conclusões



- Os professores estão motivados, mas ainda há alguma resistência
- Processo que requer tempo de apropriação

- Tecnologia nem sempre funciona em pleno
- Os professores precisam de mais tempo para preparar as aulas com TIC

- Dificuldade em implementar o *flipped classroom* no 1º CEB por não terem os Magalhães em casa
- Os manuais digitais não são sempre interativos



GOVERNO DE  
PORTUGAL


MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
E CIÊNCIA



de universidade de aveiro  
departamento de educação




- Trabalho futuro a desenvolver



- Envolvimento dos pais (olhar dos pais sobre o projeto)



- A perspetiva dos alunos (questionário a preencher pelos alunos)



- Observação de aulas por pares, aumentar o espírito de partilha e de colaboração



GOVERNO DE  
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
E CIÊNCIA



de universidade de aveiro  
departamento de educação



# ENCONTRO NACIONAL



**Muito obrigada!**

**Lúcia Pombo**

**lpombo@ua.pt**



GOVERNO DE  
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
E CIÊNCIA



de universidade de aveiro  
departamento de educação

