

Oportunidades para refletir sobre o ensino da língua materna

João Costa

FCSH/CLUNL

- Universidade Nova de Lisboa -

2011-2012:

Novidade e continuidade

- o Programa de Português do Ensino Básico (1.º, 5.º e 7.º ano)
- o Metas de Aprendizagem
- o Plano Nacional de Leitura
- o Acordo Ortográfico

Articulação entre documentos?

Programa de Português

o Características essenciais:

- Programa de continuidade
- Programa organizado pelas competências do Currículo Nacional do Ensino Básico
- Programa centrado em descritores de desempenho

Programa de Português

- o Alguns aspetos inovadores do PPEB:
 - Perspetiva de progressão e organização por ciclos.
 - Abordagem do oral (formal).
 - Papel do Conhecimento Explícito da Língua (com terminologia regulada pelo Dicionário Terminológico).
 - Papel das TIC.
 - Centralidade dos desempenhos e das etapas de leitura, escrita e oralidade.

Metas de Aprendizagem

- o Características fundamentais:
 - Instrumento de gestão do currículo, que define perfil de saída dos alunos.
 - Instrumento construído a partir do programa.

Plano Nacional de Leitura

- o Plano com implicações para a disciplina de Português, porque se articula explicitamente com o Programa de Português do Básico.
- o Plano com implicações porque deve tornar claro que ensinar a ler vai muito além dos objetivos do PNL.
- o Plano que não se esgota na aula de português.

Acordo Ortográfico

- o Instrumento para normalização da ortografia, portanto transversal a todas as atividades de escrita.
- o Não é, obviamente, uma especificidade da aula de português.

Desafios da novidade

- o Mudanças implicam conhecimento dos documentos.
- o Continuidade e mudança implica conhecimento e avaliação das práticas (ex. práticas de trabalho sobre compreensão oral, práticas de trabalho sobre leitura).
- o Mudanças implicam avaliação muito criteriosa dos instrumentos auxiliares, em particular dos manuais.

Oportunidades para repensar práticas

- o Novos instrumentos permitem repensar práticas, na medida em que têm uma base comum:
 - Actividades são desenvolvidas para desempenhos dos alunos.
 - Desenvolvimento de CONSCIÊNCIA linguística é actividade central na disciplina de português.

Oportunidades para repensar práticas

- o Atividades equacionadas em função de resposta às seguintes questões:
 1. Para que servem?
 2. Centradas em que descritores de desempenho?
 3. Qual a progressão que se potencia ao aluno através da atividade?
 4. Competências em Língua são desenvolvidas através do estímulo do uso consciente e refletido da língua materna (p. ex. controlo de registos, controlo da ortografia, escolhas enquanto leitor, seleção de estratégias de escuta, etc.)