



I Encontro Nacional dos Projetos Laboratórios de Aprendizagem e eTwinning

A metamorfose da escola: do sonho à realidade

Autonomia e Flexibilidade Curricular: TIC como componente transversal do currículo



9 de julho de 2019



Metodologias de utilização das TIC no ensino e aprendizagem.



Paulo Almeida



Diretor do **AEFCPS**

ActiveLab – uma cultura de escola...

Contato: **pauloalmeida@aefcps.pt**



<https://activelabanet.wordpress.com/>
<https://aefernandocasimiro.wordpress.com/>



AEFCPS – Rio Maior



Concelho de Rio Maior | Distrito de Santarém, Pereira da Silva



Agrupamento de Escolas Fernando Casimiro Pereira da Silva

<http://ebifc-m.ccems.pt>

Projeto ActiveLab, um Ambiente Educativo Inovador

Cerca de 1250 alunos, 130 docentes e 70 assistentes

AEFCPS...



EBI Fernando Casimiro Pereira da Silva



EB Mina do Espadanal



EB Poeta Ruy Belo



EB de Asseiceira



EP de Alcoentre



EP de Vale de Judeus



A metamorfose...

Será que o tempo da escola acabou?





A metamorfose...

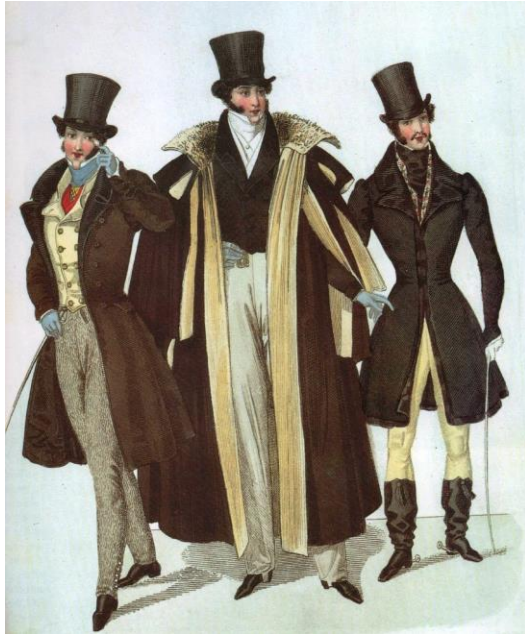
Será que o tempo da escola acabou?





A metamorfose...

Será que o tempo da escola acabou?



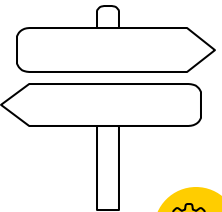


A metamorfose...



Será que o tempo da escola acabou?

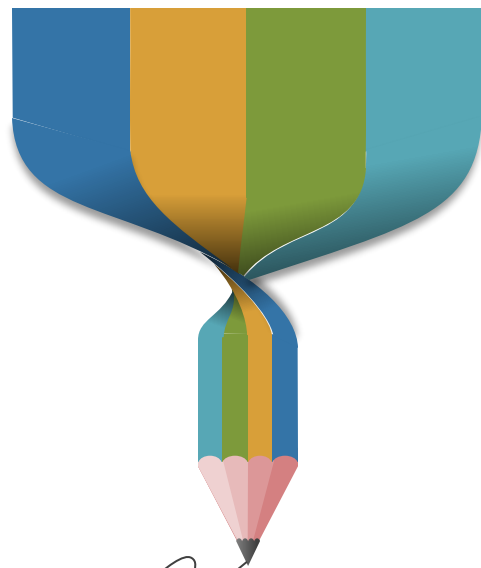




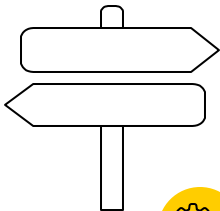
Metologias de utilização das TIC no ensino e aprendizagem.

A gestão da mudança...

Toolkit Strand ^	Cost ^	Evidence Strength ^	Impact (months) ^
Feedback High impact for very low cost, based on moderate evidence.	£ £ £ £ £	🔒 🔒 🔒 🔒 🔒	+8
Metacognition and self-regulation High impact for very low cost, based on extensive evidence.	£ £ £ £ £	🔒 🔒 🔒 🔒 🔒	+7
Reading comprehension strategies High impact for very low cost, based on extensive evidence.	£ £ £ £ £	🔒 🔒 🔒 🔒 🔒	+6
Homework (Secondary) Moderate impact for very low cost, based on limited evidence.	£ £ £ £ £	🔒 🔒 🔒 🔒 🔒	+5
Mastery learning Moderate impact for very low cost, based on moderate evidence.	£ £ £ £ £	🔒 🔒 🔒 🔒 🔒	+5



<https://educationendowmentfoundation.org.uk/evidence-summaries/teaching-learning-toolkit>



A gestão da mudança...

School uniform

Very low or no impact for very low cost, based on very limited evidence.



0

Aspiration interventions

Very low or no impact for moderate cost, based on very limited evidence.



0

Block scheduling

Very low or no impact for very low cost, based on limited evidence.



0

Built environment

Very low or no impact for low cost, based on very limited evidence.



0

Mentoring

Very low or no impact for moderate cost, based on extensive evidence.



0

Setting or streaming

Negative impact for very low cost, based on limited evidence.



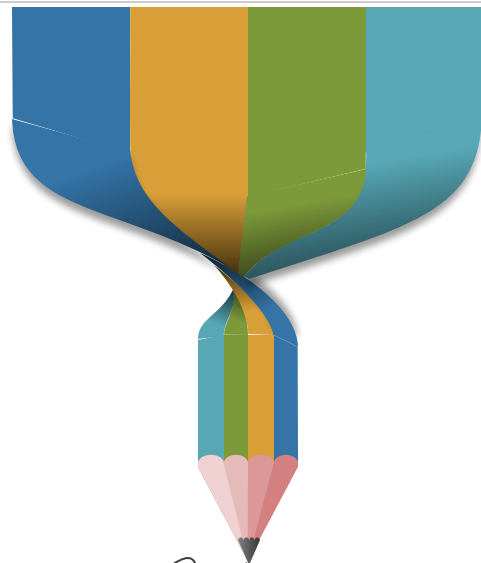
-1

Repeating a year

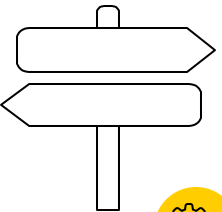
Negative impact for very high cost, based on moderate evidence.





-4



<https://educationendowmentfoundation.org.uk/evidence-summaries/teaching-learning-toolkit>



A importância da relação.

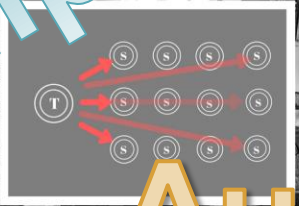
Metodologias de utilização das TIC no ensino e aprendizagem.



My Parents Education

1950s

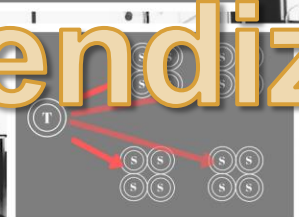
The arrow finally points from the teacher to the student.



My Education

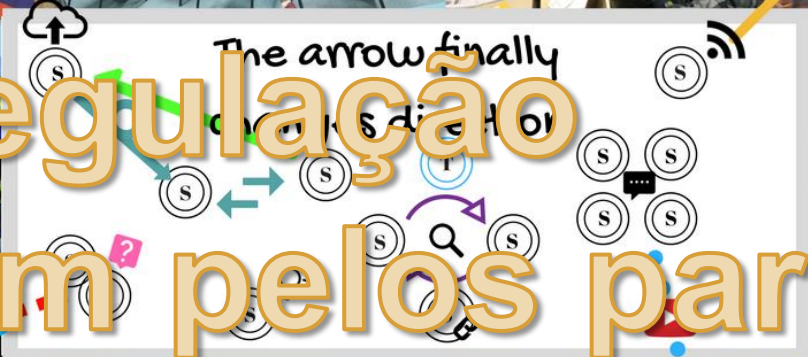
1950s

The arrow finally points from the teacher to the student.



Feedback in the 21st Century

The arrow finally points from the student to the teacher.



educationrickshaw.com

Compromisso

Feedback

Autorregulação

Aprendizagem pelos pares



A metamorfose...





“O grande debate da metamorfose da escola, da mudança da forma da escola, é a mudança dos ambientes educativos.”

Ambientes capacitadores


Espaço


Metodologia


Recursos


  **Metodologias de utilização das TIC no ensino e aprendizagem.**



O ambiente educativo não se resume apenas ao espaço...



Sentir, pensar, aprender...

“O cérebro precisa de se emocionar para aprender.”

Fernando Mora, em entrevista a Ana Torres Menárguez, publicada por El País, 21.2.2017

José Ramón Gamo, um neuropsicólogo infantil e diretor do Mestrado em Neurodidática na Universidade Rey Juan Carlos



“Estrutura hospitaleira”

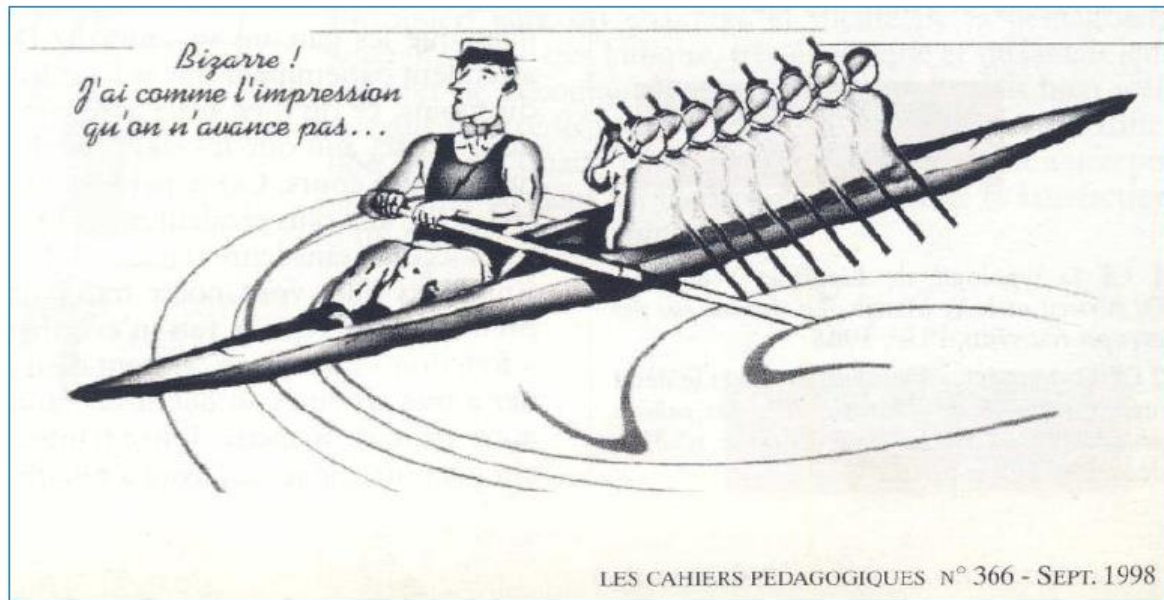


Uma opinião coletiva...





Conclusões da reflexão:



A importância de repensar a crença de que
“eles não querem mesmo fazer nada”...

figura do professor;

o de intervenção e
ria de esperar,
ançado;

orna o
izável;

ivação tem tendência
dicional;

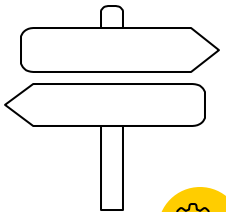
1

4



A reflexão:





Constrangimentos...



01

A mudança causa receio e apreensão



02

Os docentes vivenciaram as atuais práticas e foram formatados para as mesmas.



03

As escolas precisam de tempo para trabalho colaborativo.



04

A formação contínua precisa de ser repensada.



05

Há uma obsessão com os “exames e provas”.



Um projeto de escola...

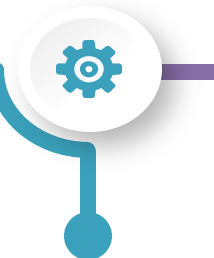


A procura...
2008



2014

2015



ActiveLab
Ambientes
Educativos
Inovadores

PIIP
O exercício da
autonomia



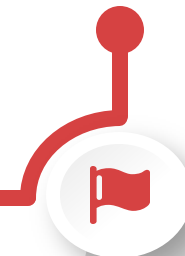
2016

2017

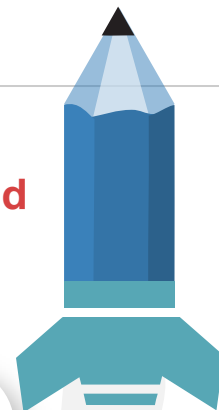


Implementação

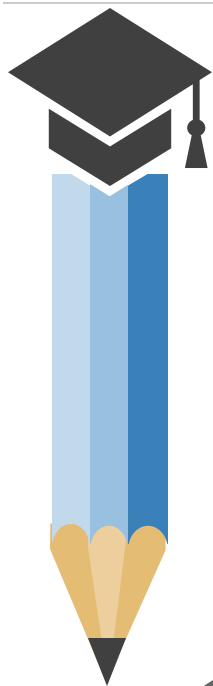
Includ-ed




2018



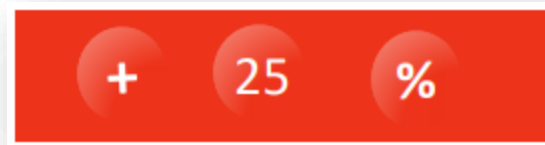
A construção de um projeto...



O desafio...



E se o Ministério da Educação vos desse “carta branca” para descer o nível de retenção e melhorar a qualidade da aprendizagem? O que fariam?

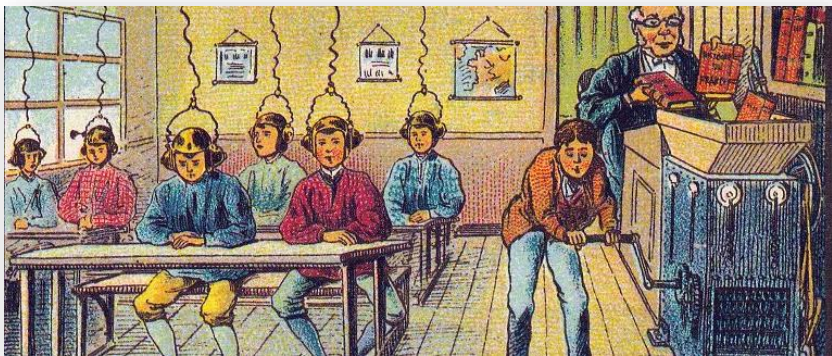




A importância da relação...



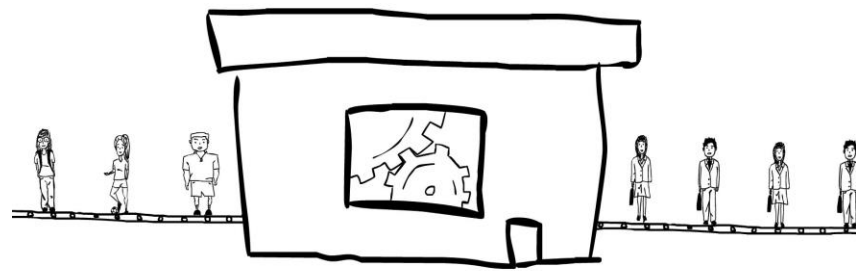
Inovação?



- A inovação é uma ferramenta, não é um objetivo;
- É uma ferramenta de ajuste da ação contextualizada;



Autonomia?



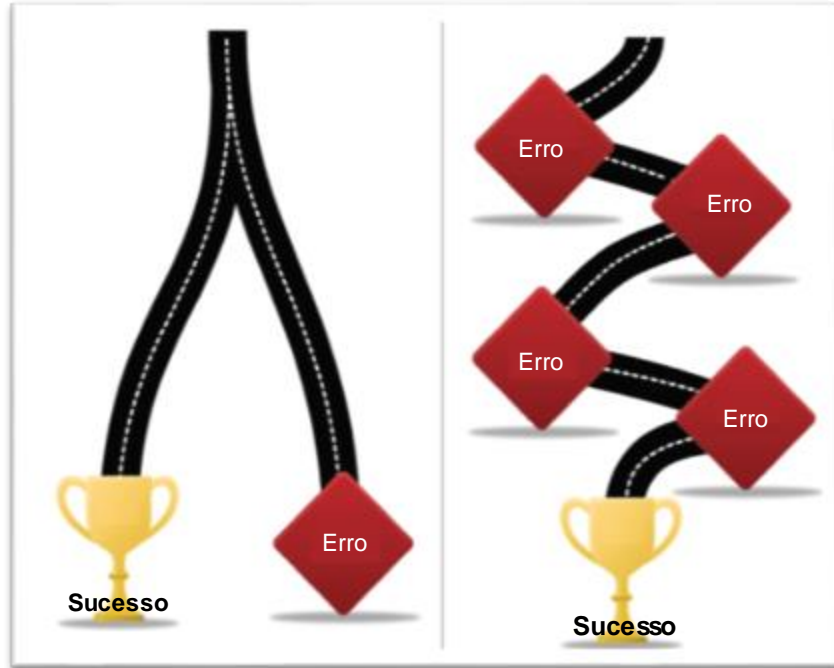
A Escola não pode ser uma fábrica de alunos...

- Melhoria da qualidade das aprendizagens;
- Afirmação dos nossos pontos fortes;



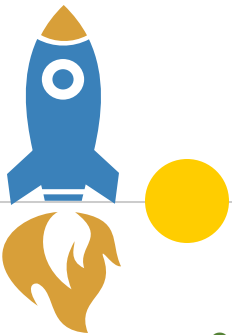
Por onde começar?

Processo de negociação.

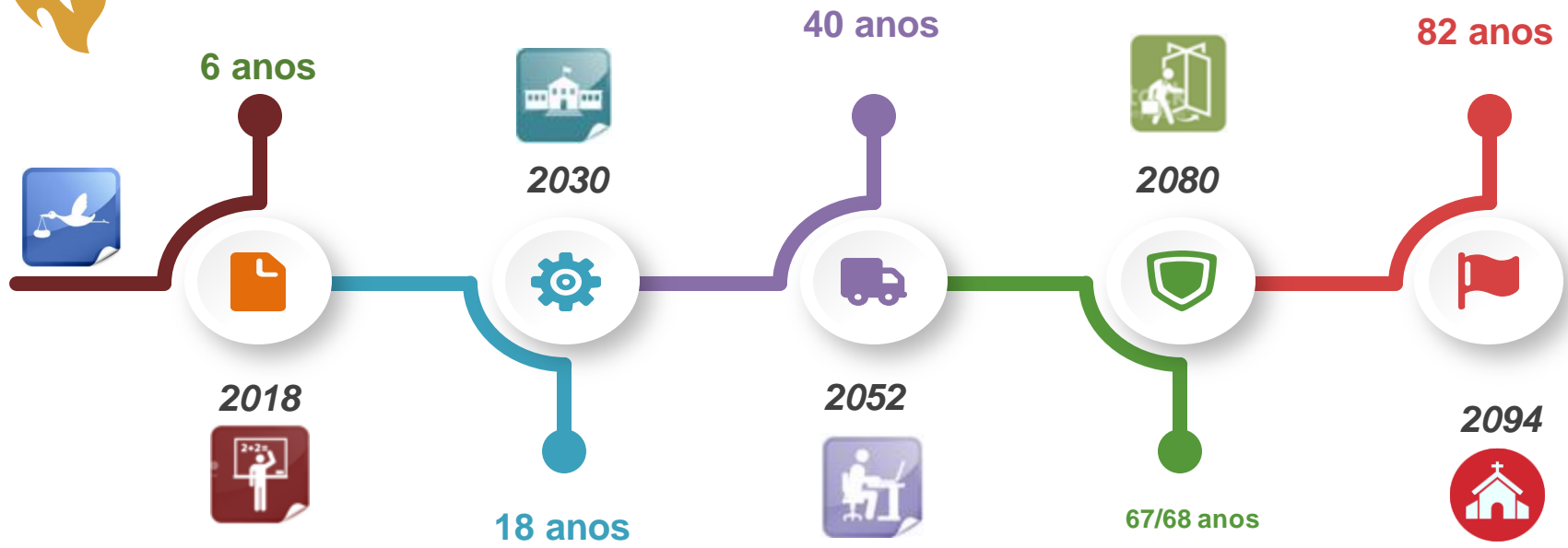


“Eu aprendi que os erros podem ser tão bons professores quanto o sucesso.”

Jack Welch, Antigo CEO da General Electric

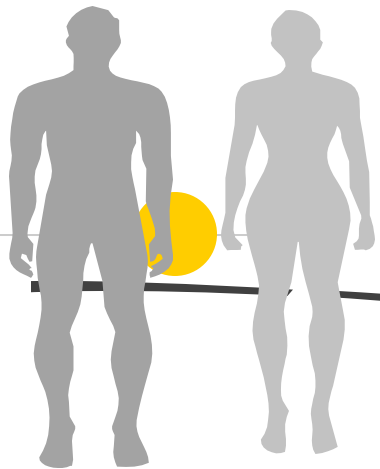


Para que queremos a nossa “escola”?



Preparar para o futuro ou preparar para construir o futuro?





Responsabilidade

Autonomia



Cooperação

Perfil de Base Humanista



Perfil do Aluno

Conhecimentos

Capacidades

Atitudes



Metodologias de utilização das TIC no ensino e aprendizagem.



Que tipo de aluno pretendemos formar? Com que objetivos?



Inverter a aula e/ou inverter os poderes na aula...



Uma nova forma de estar e decidir a vida da escola

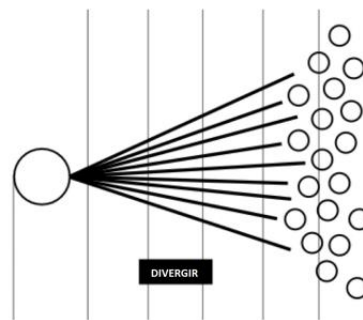
Motivação...

Diferenciação Pedagógica

Sucesso
Projeto de vida



Mito do aluno médio



APRENDIZAGEM PERSONALIZADA

LUGARES DIFERENTES
TEMPOS DIFERENTES
RITMOS DIFERENTES





ECONOMIA

Tecnologia cria mais empregos do que elimina, diz estudo

Para trio de economistas da Deloitte, história britânica mostra que não devemos temer o efeito dos robôs sobre o mercado de trabalho

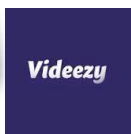
Por [João Pedro Caleiro](#)

🕒 24 ago 2015, 14h23

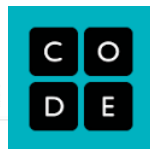


O n
(Rui

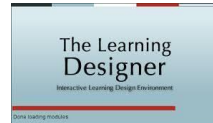
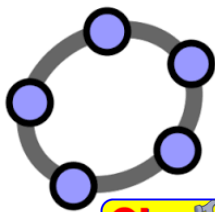
= ∞



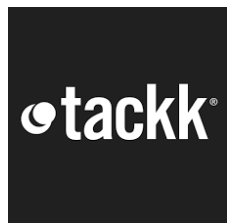
casa das ciências
PORTAL GULBENKIAN PARA PROFESSORES



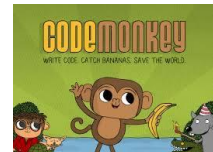
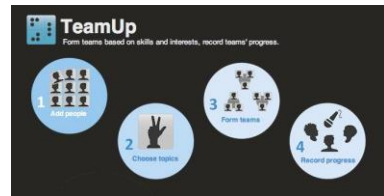
Ferramentas...



KHAN
ACADEMY



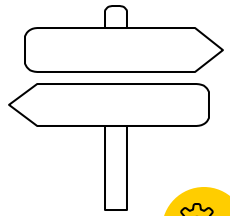
TeamView



moovly

padlet





A gestão da mudança...



Nível 01
Negação



Nível 02
APP

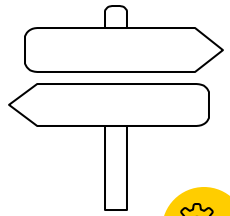


Nível 03
Gadgets



FINAL
Pedagogia





A gestão da mudança...



Qual o papel das tecnologias (TIC) no processo?

- Organizacional;
- Ferramenta didática;
- Indutor da mudança de paradigma.



Algumas estratégias



Gestão Curricular

Cenários Integradores de Aprendizagem
Percurso de Aprendizagem
Regulação e o feedback

Includ-ed

Comunidades de aprendizagem
Ações educativas de sucesso
Tertúlias Dialógicas Literárias

Compromisso

Assembleias de escola
Trabalho em torno dos valores e das emoções



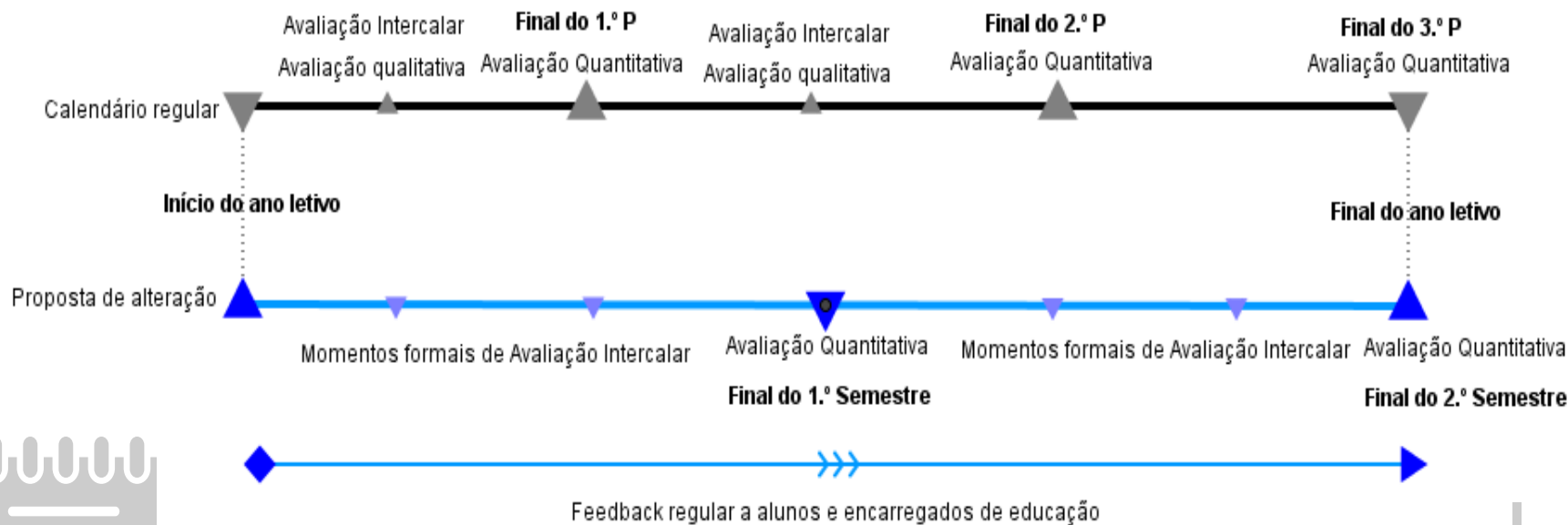
Gestão curricular

- **O que queremos que aprendam...**
(aprendizagens-chave e aprendizagens essenciais)
- **O que fazemos para que aprendam...**
(percursos de aprendizagem, a importância do planeamento)
- **Como verificamos que aprendem...**
(regulação das aprendizagens, diferentes instrumentos, diferentes momentos)

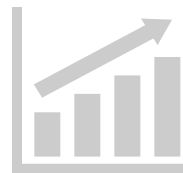
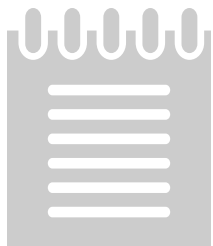




Calendário Escolar



Mais avaliação... reação ao primeiro sinal de dificuldade...

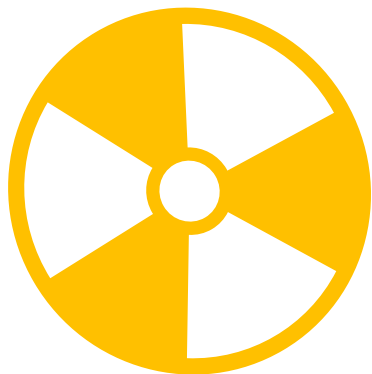




A regulação...



Estratégias de Avaliação



Instrumentos de Avaliação

Desempenhos
Domínios

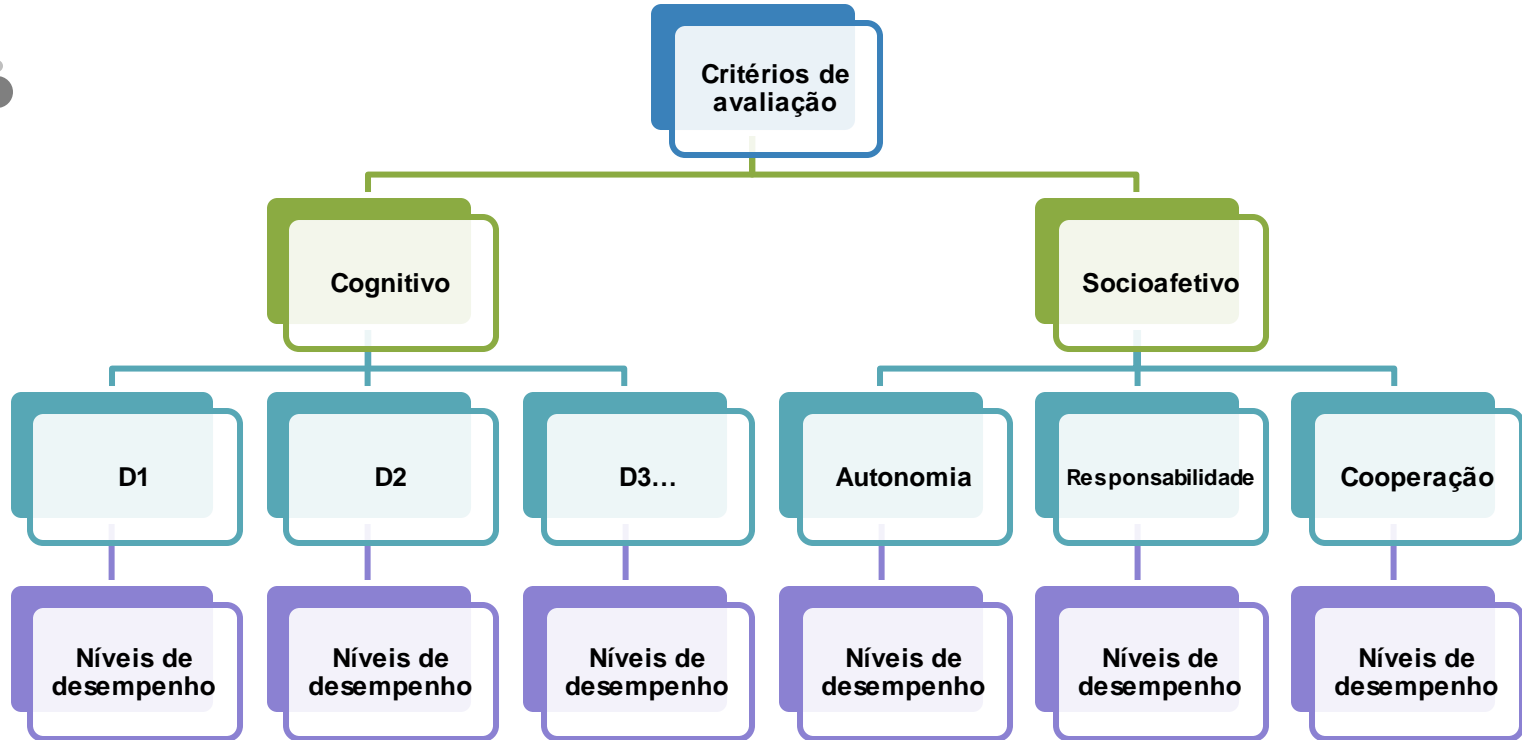
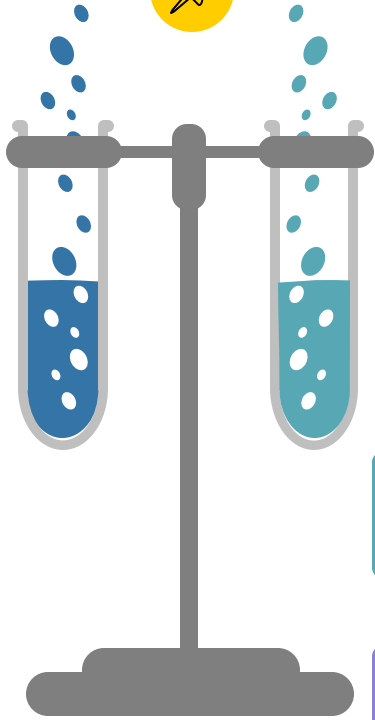


Técnicas de Avaliação

“É importante que se alinhem os propósitos da aprendizagem com os propósitos da avaliação”



A regulação...





A importância do planeamento...

Gestão curricular



Dispositivo de
operacionalização
do Perfil do Aluno
à Saída da E. O.



Dispositivo de
planeamento



Dispositivo de
regulação e
acompanhamento



Dispositivo de
compromisso e
validação





Gestão Curricular



Metodologias de utilização das TIC no ensino e aprendizagem.



A importância do planeamento... (versão inicial de trabalho)

DISPOSITIVO DE PLANEAMENTO - PLANIFICAÇÃO DE MÉDIO PRAZO - 2019/2020

Constituiu-se apenas como um referencial temporal

Semestre	Ano:	Subdepartamento:	CURRÍCULO		Áreas de Competência do PASEB	REGULAÇÃO DA APRENDIZAGEM Instrumentos de Regulação
			UNIDADE CURRICULAR	OPÇÕES METODOLÓGICAS		
	Código		Aprendizagens-chave	Tarefas/Metodologias		
SEMESTRE						

Estas áreas deverão ficar definidas aquando das aprendizagens-chave. No caso das AE, as mesmas constam dos documentos oficiais

Podem, em tese, ser alteradas, ao longo do ano, em função do grupo e do trabalho do alunos

Tipologia de trabalho a propor aos alunos inspirado nas sugestões das AE, caso se apliquem. Estas formas de operacionalizar o currículo devem ser fruto de trabalho ao longo do ano para memoria futura ou seja produzir trabalho que consolide.

Definição dos instrumentos de regulação que permitam validar a aquisição das aprendizagens e ou momentos de trabalho das mesmas (p.e. em OC, VE,...). Devem estar cruzados com a tipologia de trabalho.

Planos Individuais de trabalho (percursos de aprendizagem)



Metodologias de utilização das TIC no ensino e aprendizagem.



Plano Individual de Trabalho

Disciplina		Planificação Semanal					De 12 a 16 /03/2018	
		Lição Nº: 108	Lição Nº: 109	Lição Nº: 110	Lição Nº: 111	Lição Nº: 112	OBSERVAÇÕES	SI
NOME/FALTA:	OFICINA DE CRIATIVIDADE	OFICINA DA HISTÓRIA	OFICINA DA LINGUAGEM	OFICINA DA ORGANIZAÇÃO	OFICINA DA GESTÃO			
	OFICINA DE CRIATIVIDADE	OFICINA DA HISTÓRIA	OFICINA DA LINGUAGEM	OFICINA DA ORGANIZAÇÃO	OFICINA DA GESTÃO			
PORTUGUÊS	OFICINA DE CRIATIVIDADE	OFICINA DA HISTÓRIA	OFICINA DA LINGUAGEM	OFICINA DA ORGANIZAÇÃO	OFICINA DA GESTÃO			
	OFICINA DE CRIATIVIDADE	OFICINA DA HISTÓRIA	OFICINA DA LINGUAGEM	OFICINA DA ORGANIZAÇÃO	OFICINA DA GESTÃO			
MATEMÁTICA	OFICINA DE CRIATIVIDADE	OFICINA DA HISTÓRIA	OFICINA DA LINGUAGEM	OFICINA DA ORGANIZAÇÃO	OFICINA DA GESTÃO			
	OFICINA DE CRIATIVIDADE	OFICINA DA HISTÓRIA	OFICINA DA LINGUAGEM	OFICINA DA ORGANIZAÇÃO	OFICINA DA GESTÃO			
CÍTRIO DO MEIO	OFICINA DE CRIATIVIDADE	OFICINA DA HISTÓRIA	OFICINA DA LINGUAGEM	OFICINA DA ORGANIZAÇÃO	OFICINA DA GESTÃO			
	OFICINA DE CRIATIVIDADE	OFICINA DA HISTÓRIA	OFICINA DA LINGUAGEM	OFICINA DA ORGANIZAÇÃO	OFICINA DA GESTÃO			
OFICINA DO CONHECIMENTO	OFICINA DE CRIATIVIDADE	OFICINA DA HISTÓRIA	OFICINA DA LINGUAGEM	OFICINA DA ORGANIZAÇÃO	OFICINA DA GESTÃO			
	OFICINA DE CRIATIVIDADE	OFICINA DA HISTÓRIA	OFICINA DA LINGUAGEM	OFICINA DA ORGANIZAÇÃO	OFICINA DA GESTÃO			
EXPRESSIONES	OFICINA DE CRIATIVIDADE	OFICINA DA HISTÓRIA	OFICINA DA LINGUAGEM	OFICINA DA ORGANIZAÇÃO	OFICINA DA GESTÃO			
	OFICINA DE CRIATIVIDADE	OFICINA DA HISTÓRIA	OFICINA DA LINGUAGEM	OFICINA DA ORGANIZAÇÃO	OFICINA DA GESTÃO			

Tarefas para a 1ª Interrupção		Unidade 1 - Tarefas de 2º grau	
Resumo de 2018	1º Anál - Tarefa	Data	2019
Nome:		Nº:	
PT1 - PLANO INDIVIDUAL DE TRABALHO 1º			

Os papéis seguintes são apresentados ao longo do tempo (para dentro e fora da sala de aula).

Todas as atividades são descritas em detalhes por tarefa.

No final da sequência de tarefas tem-se um projeto para aplicar o que se aprendeu (uma apresentação para o grupo e a criação de um vídeo, ou um trabalho individual mas também no final do período escolar de trabalho no grupo).

- Acompanhamento;
- Submissão;
- Encerramento;

Com a realização das TFC decorre o seguinte:

Aprendizagem-chave	Tarefas
9894101 Operar com números e potências.	1, 2 e 3
9894102 Aplicar os casos simples da multiplicação de números.	4 e 5
9894103 Aplicar potências elevadas em potenciais em base comum equivalentes, tendo em conta as propriedades da potenciação.	6
9894104 Resolver equações de 2º grau completadas e incompletadas.	7 e 8
9894105 Resolver equações de 2º grau incompletadas por soma ou diferença de um termo do produto.	9
9894106 Resolver equações de 2º grau completadas aplicadas à fórmula resolvente.	10
9894107 Identificar e reconhecer diferentes tipos de potenciação em situações de uma aplicação de 2º grau.	11
9894108 Resolver problemas contextualizados de 2º grau em situações reais, aplicando diferentes estratégias de resolução e avaliando os resultados.	12

Faça o seguinte projeto contextualizado:

1º Anál. 1º e 2º Tarefas nos eixos 10 e 11 + Prática nos eixos 10 e 11 + 100 a 111.

2º Anál. 1º Tarefa 1 Prática nos eixos 10 e 11 + 111 a 112.

Avaliação do que aprendeu:

	É que faz sempre o que se pede?	É que faz com o que se pede?	É que faz com o que se pede?	É que faz com o que se pede?
Tarefa 1				
Tarefa 2				
Tarefa 3				
Tarefa 4				
Tarefa 5				
Tarefa 6				
Tarefa 7				
Tarefa 8				
Tarefa 9				
Tarefa 10				
Tarefa 11				
Tarefa 12				

Aprendizagens-chave

Indicador	Indicador	Indicador	Indicador
Operar com números e potências.	Aplicar os casos simples da multiplicação de números.	Aplicar potências elevadas em potenciais em base comum equivalentes, tendo em conta as propriedades da potenciação.	Resolver equações de 2º grau completadas e incompletadas.
Aplicar os casos simples da multiplicação de números.	Aplicar potências elevadas em potenciais em base comum equivalentes, tendo em conta as propriedades da potenciação.	Resolver equações de 2º grau completadas e incompletadas.	Resolver equações de 2º grau incompletadas por soma ou diferença de um termo do produto.
Aplicar potências elevadas em potenciais em base comum equivalentes, tendo em conta as propriedades da potenciação.	Resolver equações de 2º grau completadas e incompletadas.	Resolver equações de 2º grau incompletadas por soma ou diferença de um termo do produto.	Resolver equações de 2º grau completadas aplicadas à fórmula resolvente.
Resolver equações de 2º grau completadas e incompletadas.	Resolver equações de 2º grau incompletadas por soma ou diferença de um termo do produto.	Resolver equações de 2º grau completadas aplicadas à fórmula resolvente.	Identificar e reconhecer diferentes tipos de potenciação em situações de uma aplicação de 2º grau.
Resolver equações de 2º grau incompletadas por soma ou diferença de um termo do produto.	Resolver equações de 2º grau completadas aplicadas à fórmula resolvente.	Identificar e reconhecer diferentes tipos de potenciação em situações de uma aplicação de 2º grau.	Resolver problemas contextualizados de 2º grau em situações reais, aplicando diferentes estratégias de resolução e avaliando os resultados.

• Aumentar os índices de motivação



Atividade Física



Flexibilidade na formação de grupos

A cooperação e a integração curricular



Metodologias de utilização das TIC no ensino e aprendizagem.

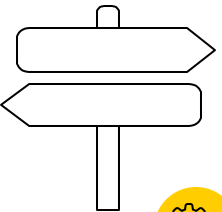


1 – PERSONAL TRAINING



2 – GAME DESIGNER





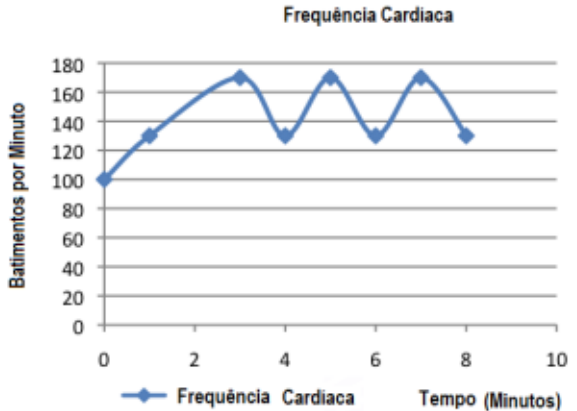
As práticas...



Metodologias de utilização das TIC no ensino e aprendizagem.



SABER UTILIZAR A FREQUÊNCIA CARDÍACA E OS SINAIS SUBJETIVOS DE ESFORÇO (ESCALA DE BORG) PARA REGULAR A INTENSIDADE DO ESFORÇO FÍSICO.



A articulação entre a matemática e a EF.

Exemplos
Frequência Cardíaca
Eficácia no Serviço

Saber calcular a frequência cardíaca de treino em função dos objetivos definidos, distinguindo diferentes níveis de intensidade.

Oficina do Conhecimento Cenários Integradores de aprendizagem (CIA)



Metodologias de
utilização das TIC
no ensino e
aprendizagem.



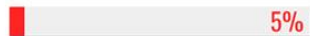
Metodologia por TRABALHO DE PROJETO



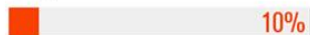
Oficina do Conhecimento Cenários Integradores de aprendizagem (CIA)



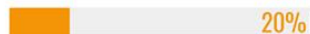
Aula Expositiva



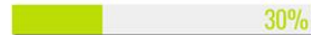
Leitura



Audiovisual



Demonstração



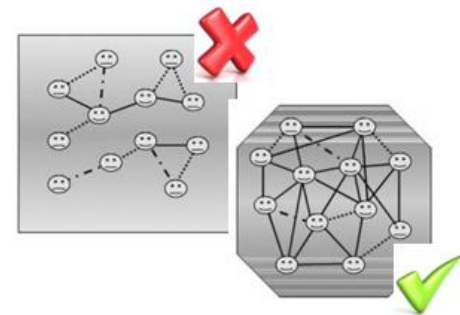
Discussão em Grupo



Aprender fazendo



Ensinando outra pessoa



Grupo ≠ Equipa!

Cenários Integradores de Aprendizagem...



Cenários Integradores de Aprendizagem (CIA)



A equipa de Gestão do PPIP cruzou as aprendizagens essenciais de cada disciplina e preparou, por ano/nível, três **C**enários **I**ntegradores de **A**prendizagem.

Os CIA são ambientes sobre os quais serão propostos os projetos a desenvolver em cada uma das turmas/grupos.

A gestão dos projetos ficará a cargo de cada uma das equipas educativas, sendo que para o feito estão preparados, para cada CIA, guiões de integração curricular em torno dos quais as disciplinas nucleares e as disciplinas complementares irão desenvolver as suas aprendizagens, dentro desta área disciplinar e desta para as restantes.

Cenários Integradores de Aprendizagem...



Disciplinas Nucleares



As **disciplinas nucleares** são aquelas que foram consideradas pelas equipas de trabalho como as primordiais na orientação do trabalho a realizar.

Não se pretende com esta identificação retirar as restantes (**disciplinas complementares**) mas ao invés dar sentido às aprendizagens e promover o foco nas aprendizagens.

Seja qual for o grau de intervenção de cada disciplina no trabalho projeto, é essencial que o centro do trabalho sejam as aprendizagens-chave e por inerência as áreas de competência do perfil do aluno.



Fases do trabalho



Fase 1

O que sabemos
O que queremos saber



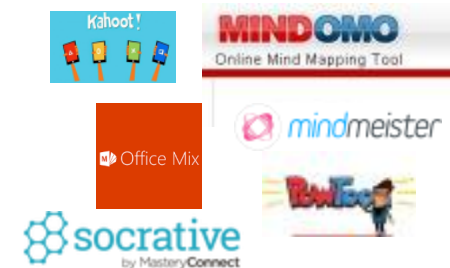
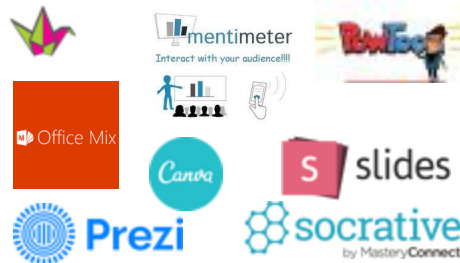
Fase 2

Planificar
Pesquisar
Construir um produto
Apresentar e avaliar

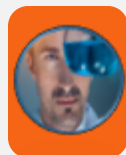


Fase 3

Estruturar/organizar o conhecimento
Elaboração de Mapas conceptuais



Oficina do Conhecimento Cenários Integradores de aprendizagem (CIA)



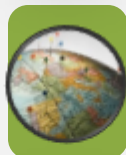
9.º ano

O lado cruel da humanidade
A minha genética contraria
as probabilidades



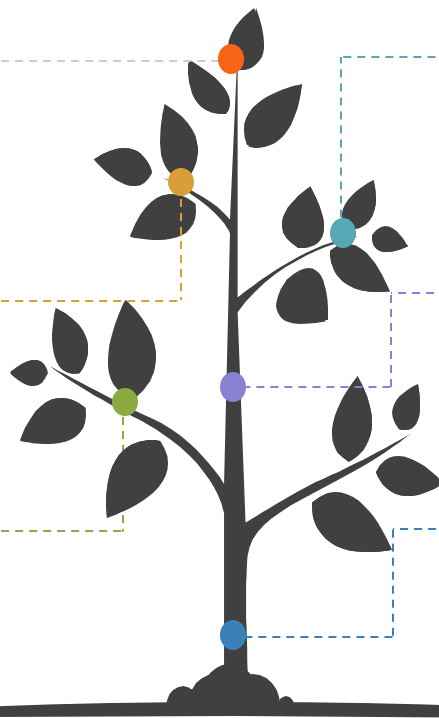
5.º ano

Eu sou Ibérico
Em Roma sê Romano...



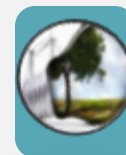
1.º CEB

Este corpo que me dá corpo...
Às voltas no universo



7.º e 8.º anos

GPS, orienta-me no bioclima
1755, a prova de fogo de
Marquês de Pombal



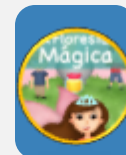
6.º ano

O nosso sangue já foi azul?
Conquista a tua liberdade

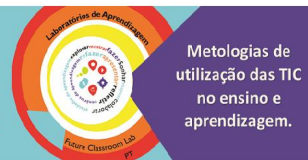


Pré-escolar

Crescer com os outros
Guardiões do Ambiente



Cenários Integradores de Aprendizagem...



Metodologias de utilização das TIC no ensino e aprendizagem.



Pré-escolar

Tema: Floresta Mágica

CIA1:

Crescer com os outros

CIA2:

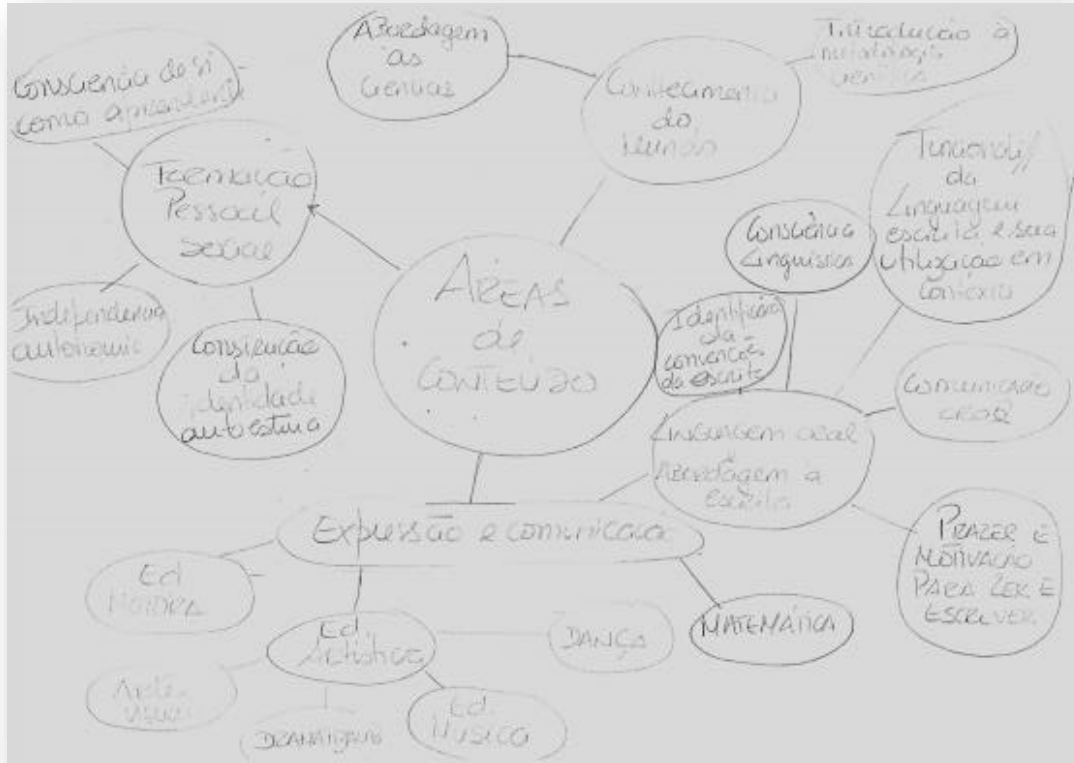
Guardiões do Ambiente

CIA3:

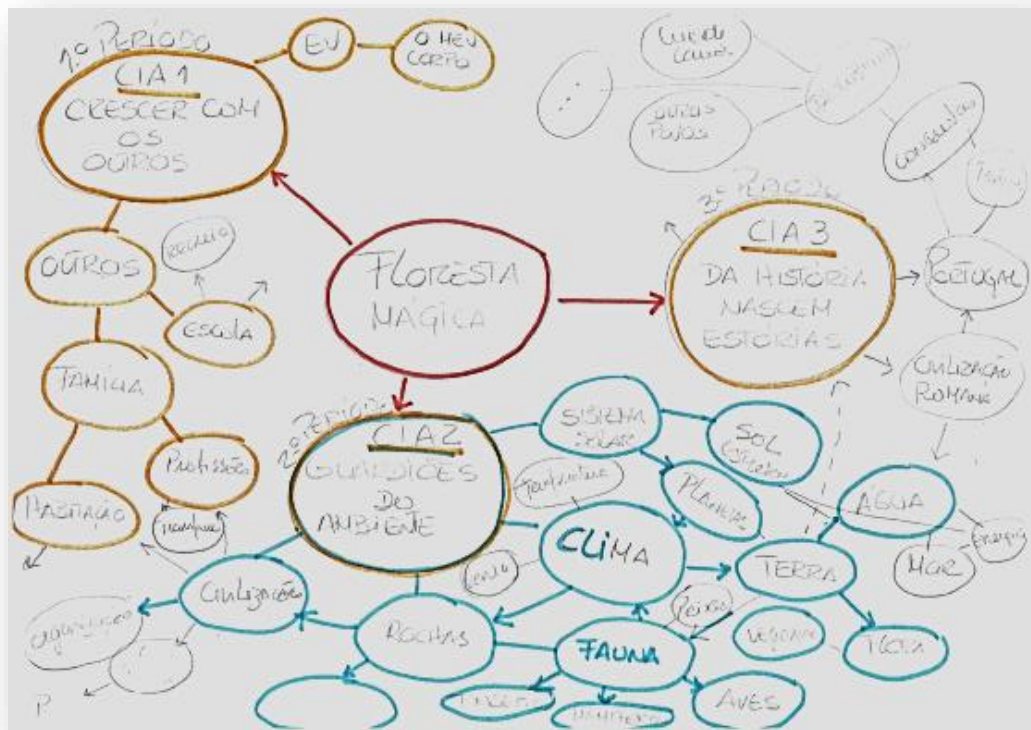
Da história nascem estórias



Cenários Integradores de Aprendizagem...



Cenários Integradores de Aprendizagem...



Cenários Integradores de Aprendizagem...



1.º CEB – 1.º ano



Tema: O Livro da Selva

CIA1: Vivemos em sociedade

CIA2: Os guardiões da natureza

CIA3: Agitar para aprender



Cenários Integradores de Aprendizagem...



1.º CEB – 1.º ano



Metodologias de utilização das TIC no ensino e aprendizagem.

Cenários Integradores de Aprendizagem...



1.º CEB – 2.º ano

Tema: Sou detetive...

CIA1: Aprendo com a minha cidade

CIA2: Este corpo que é meu...

CIA3: Explorando a natureza...



Cenários Integradores de Aprendizagem...



1.º CEB – 3.º ano

Tema: Uma viagem pelo mundo...

CIA1: Aprendo, é natural...

CIA2: O mundo onde vivo

CIA3: Às voltas no universo



Cenários Integradores de Aprendizagem...



1.º CEB – 4.º ano



Tema: Viajar no tempo

CIA1: Este corpo que me dá corpo...

CIA2: As histórias que a História conta...

CIA3: O que nos conta a natureza

Cenários Integradores de Aprendizagem...



2.º CEB – 5.º ano

Tema: Sou um repórter do mundo

CIA1: Eu sou Ibérico

CIA2: Em Roma sê romano

CIA3: (Re)conquistas



Cenários Integradores de Aprendizagem...



2.º CEB – 6.º ano

Tema: Sou um analista do mundo

CIA1: Somos o que comemos

CIA2: O nosso sangue já foi azul?

CIA3: Conquista a tua liberdade



Cenários Integradores de Aprendizagem...



3.º CEB – 7.º ano

Tema: Sou um colecionador de dados

CIA1: GPS, orienta-me no bioclima

CIA2: (Re)estruturação da Toponímia de Rio Maior

CIA3: Recursos naturais em fuga. Agarra-os!



Cenários Integradores de Aprendizagem...



3.º CEB – 8.º ano

Tema: Sou um comentador do Mundo

CIA1: 1755, a prova de fogo de Marquês de Pombal

CIA2: O nosso mundo é sustentável?

CIA3: A emigração portuguesa terá futuro?



Cenários Integradores de Aprendizagem...



3.º CEB – 9.º ano

Tema: Sou um cientista do Mundo

CIA1: O lado cruel da humanidade

CIA2: A minha genética contraria as probabilidades

CIA3: Já fomos os donos do mundo...



Cenários Integradores de aprendizagem (CIA)



A motivação



O produto final

<https://www.youtube.com/watch?v=IGDJ6WEPsqc>

III Cenário Integrador de Aprendizagem

"A prova de fogo do Marquês de Pombal"

Se perceber

ONTA...

M (6.º B)

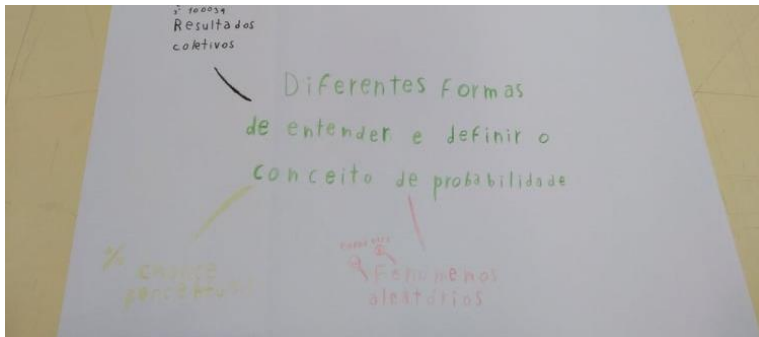
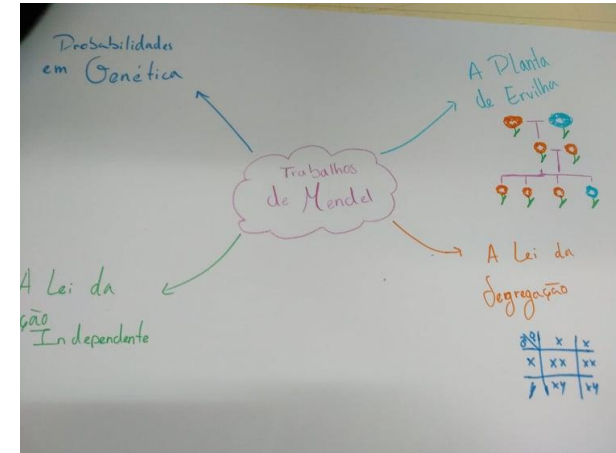
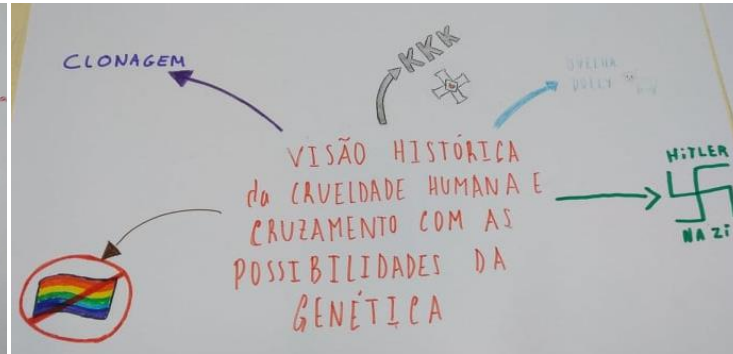
<https://www.youtube.com/watch?v=xzxmb16PrIk&t=1s>

https://www.youtube.com/watch?v=1W_7wPWbO8M

Cenários Integradores de aprendizagem (CIA)



A minha genética contraria as probabilidades?





A autonomia...



Rui:

“Boa tarde professora, eu estou a mandar o link de um trabalho que estive a fazer (com cooperação do meu grupo), sobre o trabalho de OC. Como o tema é recursos naturais em fuga, decidimos fazer a paródia de uma música chamada "Terremoto" (...)

Depois diga o que achou, esta foi só uma parte do nosso trabalho.”

<https://www.youtube.com/watch?v=j3WsTZ36z84&feature=share>”



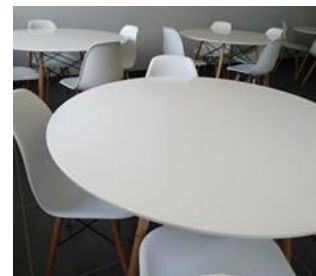


**Ambientes
Educativos**



ActiveLab
Future
Classroom Lab
by European Schoolnet

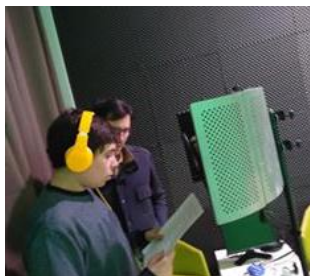




Ambientes **Educativos**

CookingLab





Ambientes **Educativos**

MediaLab



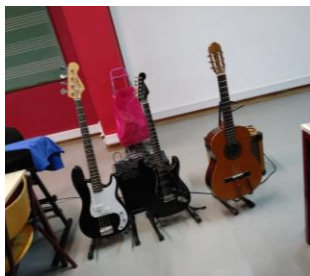


Ambientes Educativos



FabLab





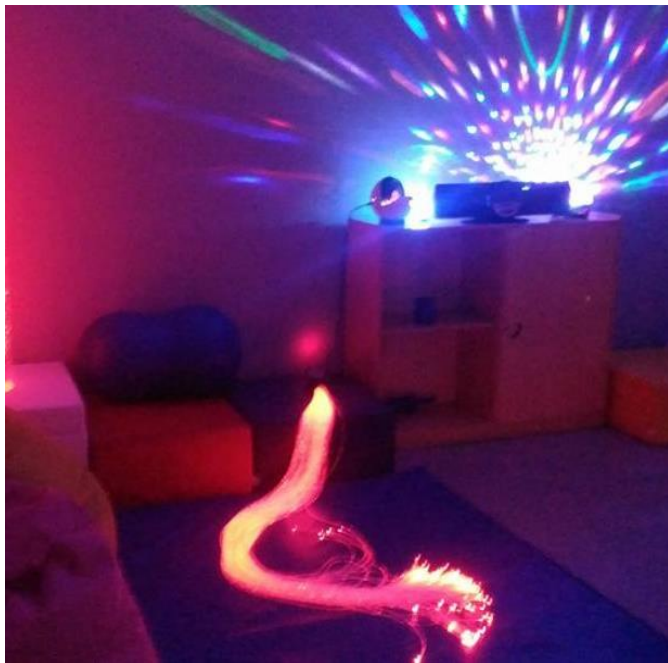
Ambientes **Educativos**



MusicLab



Metodologias de utilização das TIC no ensino e aprendizagem.



Ambientes **Educativos**



MultiSensorial
Horta Pedag.
ParkourLab



Metodologias de
utilização das TIC
no ensino e
aprendizagem.





Assembleias **Escola**

“A escola também é tua...”





As emoções...



ERASMUS KA2 - 3º Ciclo
Mobilidade de Professores e Alunos



ERASMUS KA2 - Pré-Escolar e 1º Ciclo
Mobilidade de Professores

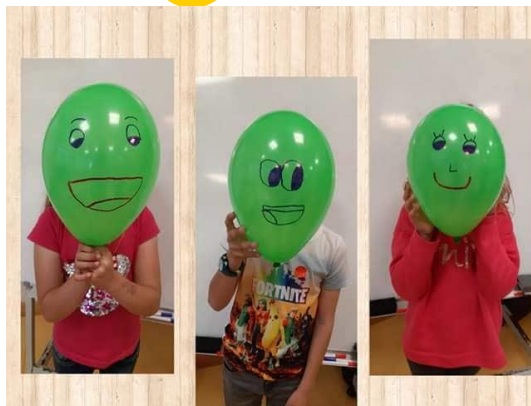


ERASMUS KA2 - 2º Ciclo
Mobilidade de Professores e alunos do 6º Ano





As emoções...



Dia dos Sorrisos



PIC-COLLAGE





As emoções...





As emoções...





Os valores... Galeria dos Sonhos

<https://www.youtube.com/watch?v=owrfBQSZJYo>



Metodologias de
utilização das TIC
no ensino e
aprendizagem.





Os valores... Galeria dos Sonhos





Os valores Assembleias de escola





Os valores Assembleias de escola



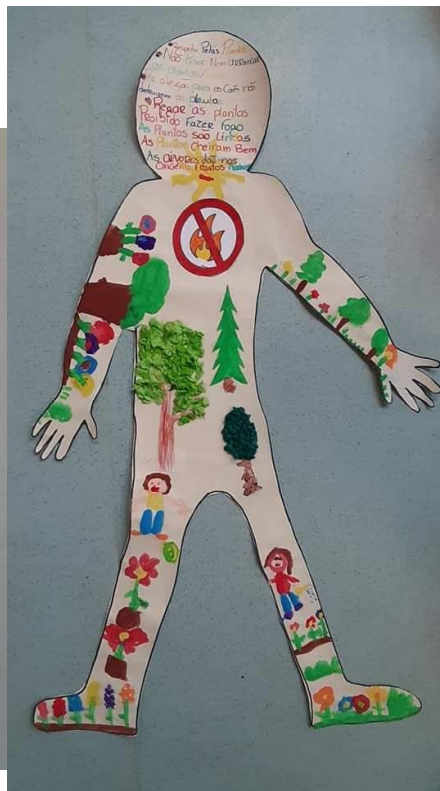
A organização dos intervalos foi sugerida pelos alunos



Assembleia de Escola



Os valores Assembleias de escola





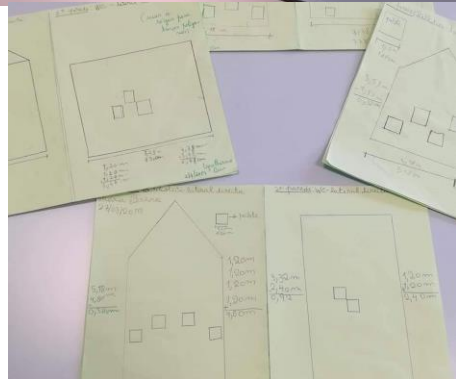
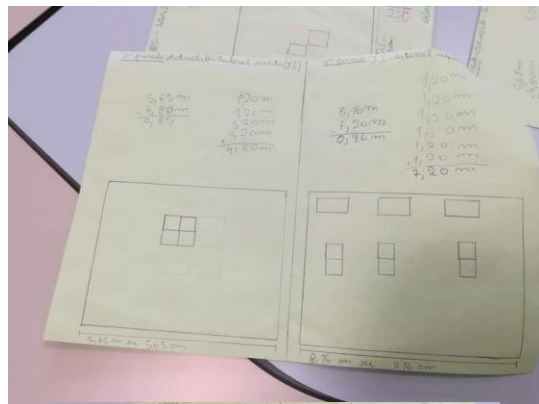
Assembleias **Escola**

O trabalho em torno dos **valores**





Uma construção coletiva





Espaços Informais de Aprendizagem

**Clubes e AMT
AEC (ateliês)**





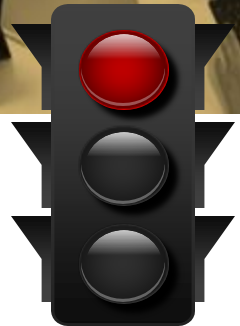
A metamorfose...



Intencionalidade da tarefa e da ação



Ajuste da tarefa ao espaço e ao tempo



O ambiente educativo

Autonomia
e Flexibilidade
CURRICULAR



Trabalho por estações



Metodologias de
utilização das TIC
no ensino e
aprendizagem.

Domínios de Articulação Curricular

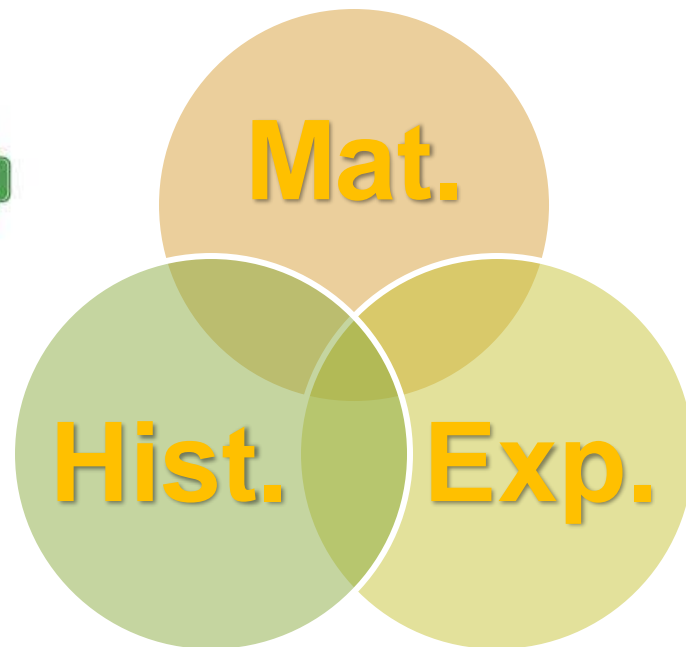


https://www.youtube.com/watch?time_continue=281&v=yK32VSW

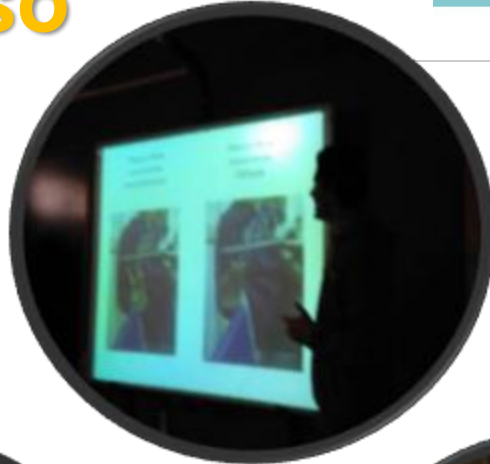
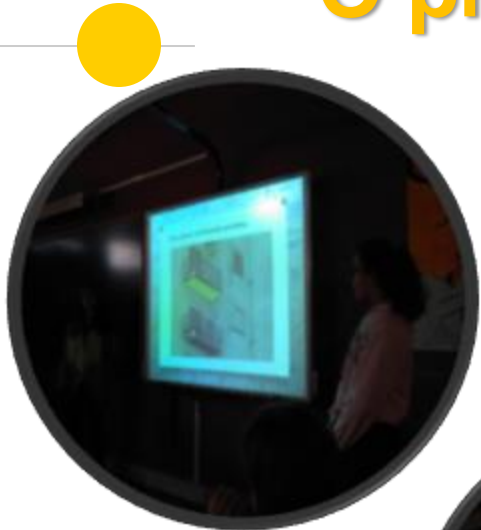
c5Sw



Desafio lançado através de um vídeo



O processo

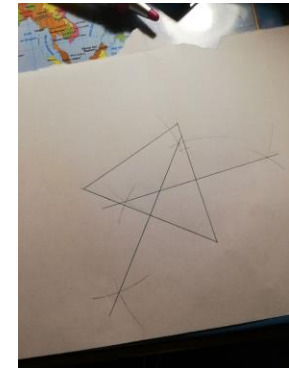
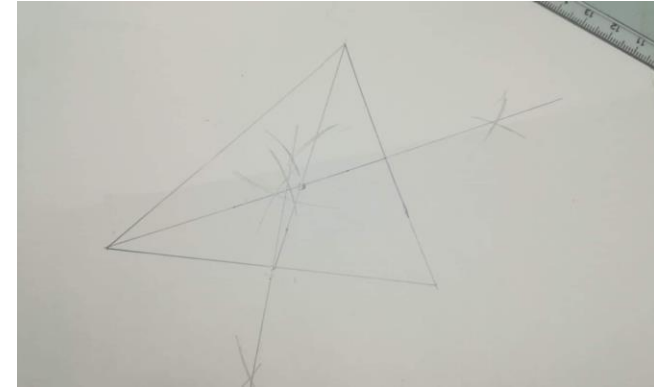


Colaboração
Comunicação
Regulação
Feedback
Criatividade

O processo



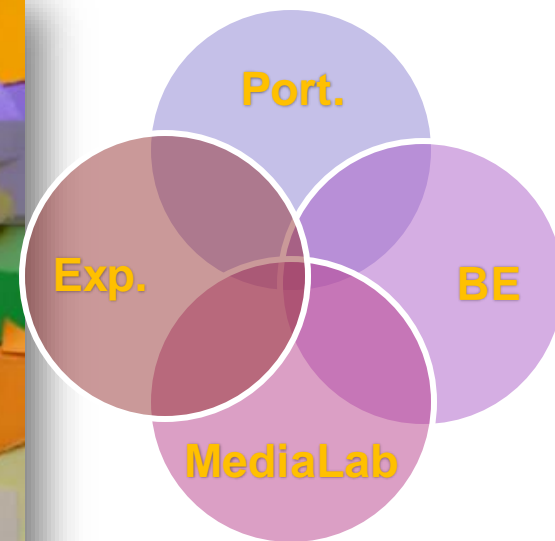
Metodologias de utilização das TIC no ensino e aprendizagem.



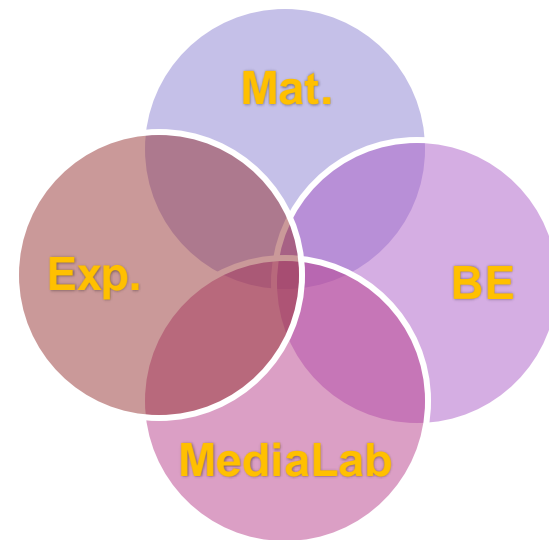
A importância dos catalisadores



Metodologias de utilização das TIC no ensino e aprendizagem.



A importância dos catalisadores

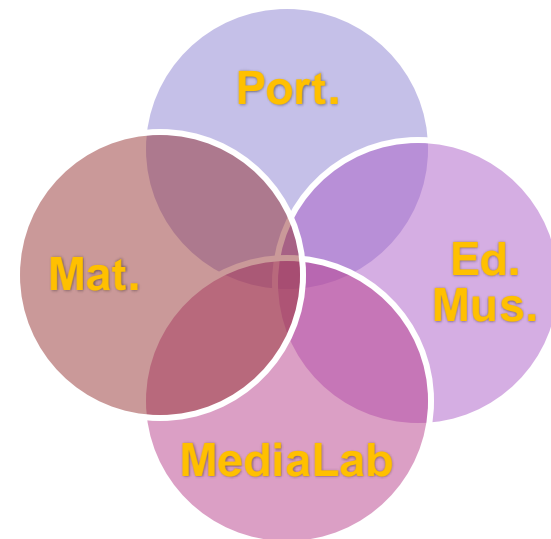


<https://www.youtube.com/watch?v=qgZxjdjfXIE>

A importância dos catalisadores

<https://www.youtube.com/watch?v=NchwXf1fbk>

Matemática + Português + MediaLab + Educação Musical



A importância dos catalisadores



Hino de Natal

25 de abril



https://www.youtube.com/watch?v=j3_RxTXqSJw

<https://www.youtube.com/watch?v=k3PFYImKsDw>

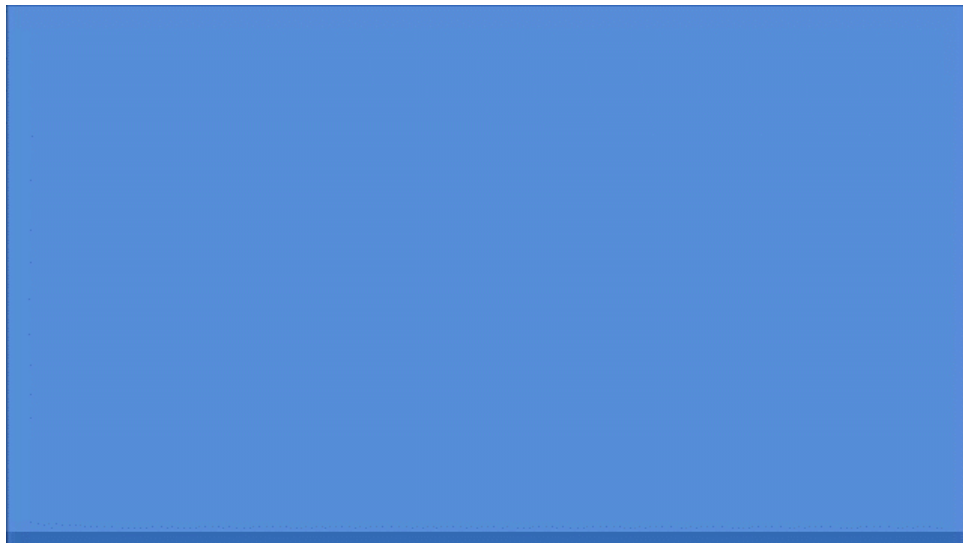
<https://www.youtube.com/watch?v=sdWamVpajv8>

<https://www.youtube.com/watch?v=OScS1wyndcs>

A importância dos catalisadores



Sustentabilidade das Salinas (Rio Maior)

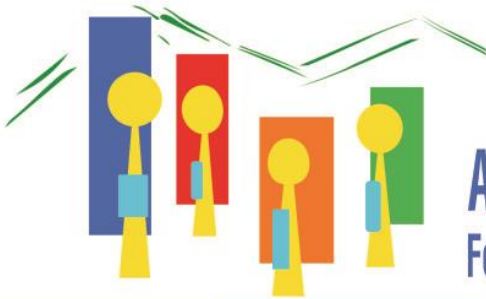


O currículo aprendido

Autonomia
e Flexibilidade
CURRICULAR



<https://www.youtube.com/watch?v=kjFSrxMQJVY&t=83s>



GENTE QUE MUDOU O MUNDO
DIAS: 11 E 12 ABRIL

Agrupamento de Escolas
Fernando Casimiro Pereira da Silva

JORNADAS CULTURAIS



<https://www.youtube.com/watch?v=SI792AnWGFw>

O currículo aprendido



Metodologias de utilização das TIC no ensino e aprendizagem.



Agrupamento de Escolas Fernando Casimiro Pereira da Silva

ÀS VOLTAS NA HISTÓRIA

11 E 12 DE JUNHO, 19:00

Maiores de 6 anos



A oportunidade de aprendizagem



https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=gAlp6Bf0Qo



<https://www.youtube.com/watch?v=aTxRmWrS7KE&t=31s>



Hino do CEME (Assemb. de Esc.)



Includ-ed



Ações Educativas de Sucesso



Comunidades de Aprendizagem



Includ-ed – uma oportunidade

<https://aefernandocasimiro.wordpress.com/acoes-educativas-de-sucesso/>

Ações Educativas de Sucesso

- Grupos Interativos;
- Tertúlias Literárias Dialógicas;
- Participação Educativa da Comunidade;
- Formação de Familiares;
- Formação Dialógica de Professores;
- Modelo Dialógico de Prevenção e Resolução de Conflitos.

Capacidades





Includ-ed – uma oportunidade



Sophia de Mello Breyner Andresen

CANTATA DE PAZ

Vemos, ouvimos e lemos
Não podemos ignorar
Vemos, ouvimos e lemos
Não podemos ignorar

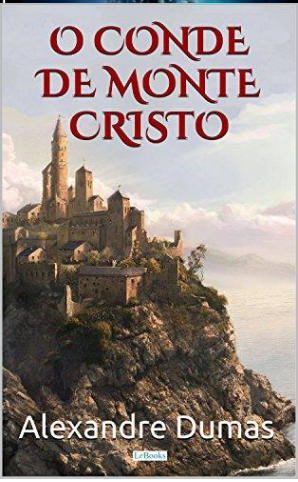
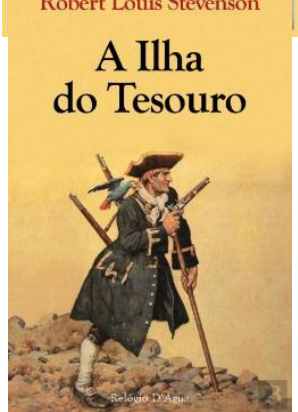
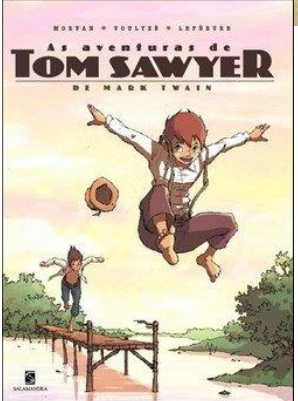
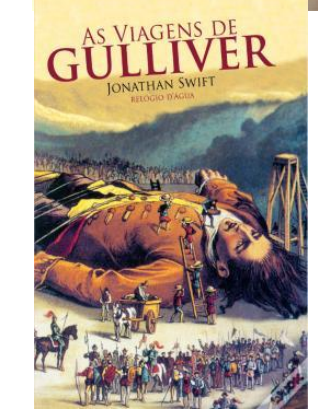
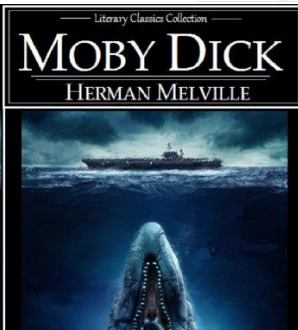
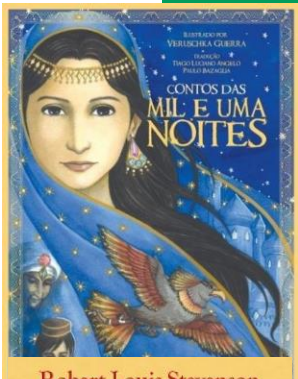
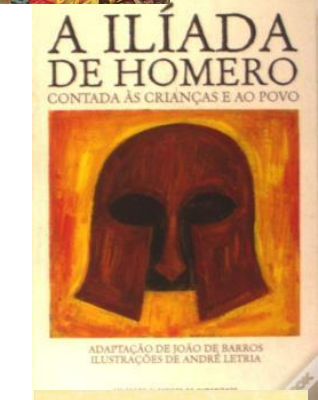
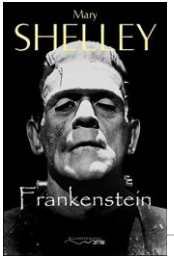
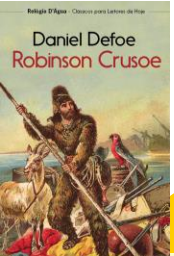
Vemos, ouvimos e lemos
Relatórios da fome
O caminho da injustiça
A linguagem do terror

A bomba de Hiroshima
Vergonha de nós todos
Reduziu a cinzas
A carne das crianças

DÁfrica e Vietname
Sobe a lamentação
Dos povos destruídos
Dos povos destroçados

Nada pode apagar
O concerto dos gritos
O nosso tempo é
Pecado organizado.

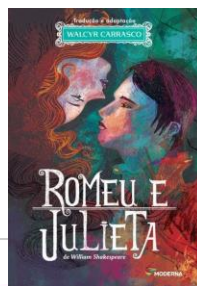
Includ-ed – uma oportunidade Tertulias Dialógicas Literárias



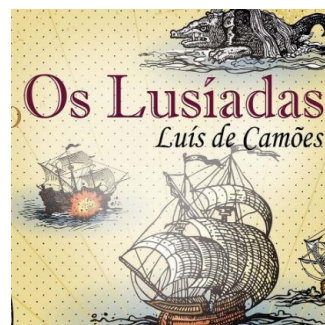
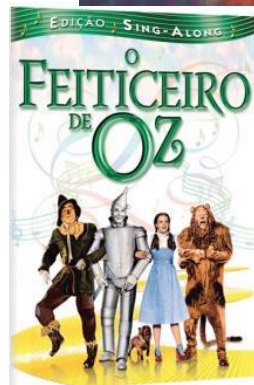
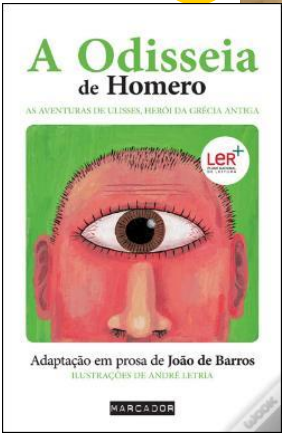


Includ-ed – uma oportunidade

Tertulias Dialógicas Literárias



Metologias de utilização das TIC no ensino e aprendizagem.



Includ-ed – uma oportunidade

Tertulias Dialógicas Literárias



Luísa
Costa
Gomes



PIC-COLLAGE



Metodologias de
utilização das TIC
no ensino e
aprendizagem.

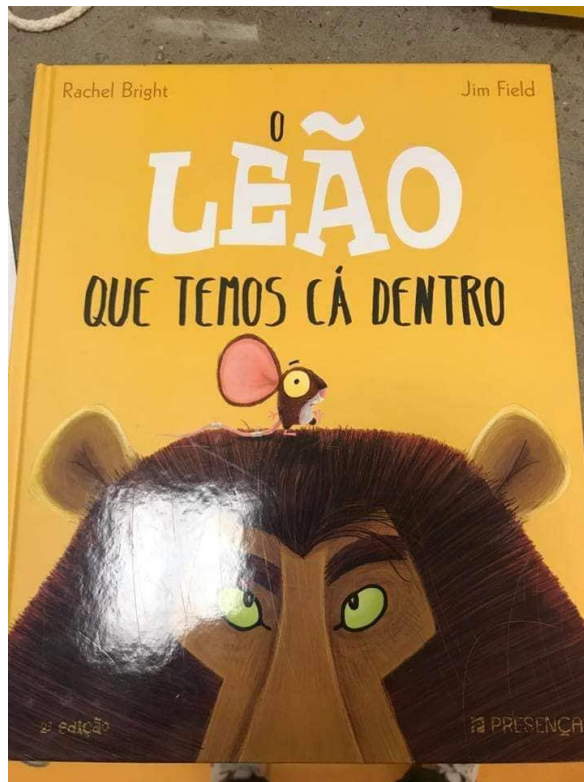
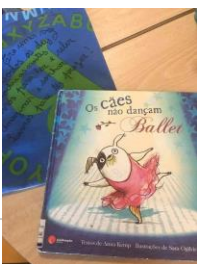


<https://aefernandocasimiro.wordpress.com/acoes-educativas-de-sucesso/>

Includ-ed – uma oportunidade Tertulias Dialógicas Literárias



Metodologias de utilização das TIC no ensino e aprendizagem.



Incluídas Tertulias



Metodologias de utilização das TIC no ensino e aprendizagem.





Includ-ed – uma oportunidade



EBIFCPS = INCLUD-ED



GRUPOS INTERATIVOS





Participação educativa da comunidade



ESDRM



RioSpin



Participação educativa da comunidade

 Twinning

 Laboratórios de Aprendizagem

 Future Classroom Lab

Metodologias de utilização das TIC no ensino e aprendizagem.



H2O – Voluntariado /BVRM



Participação educativa da comunidade



Firmino – Lugar das Artes

Modelo Dialógico de Presença e Resolução de Conflitos



<https://aefernandocasimiro.wordpress.com/acoes-educativas-de-sucesso/>

Twining

Laboratórios de Aprendizagem

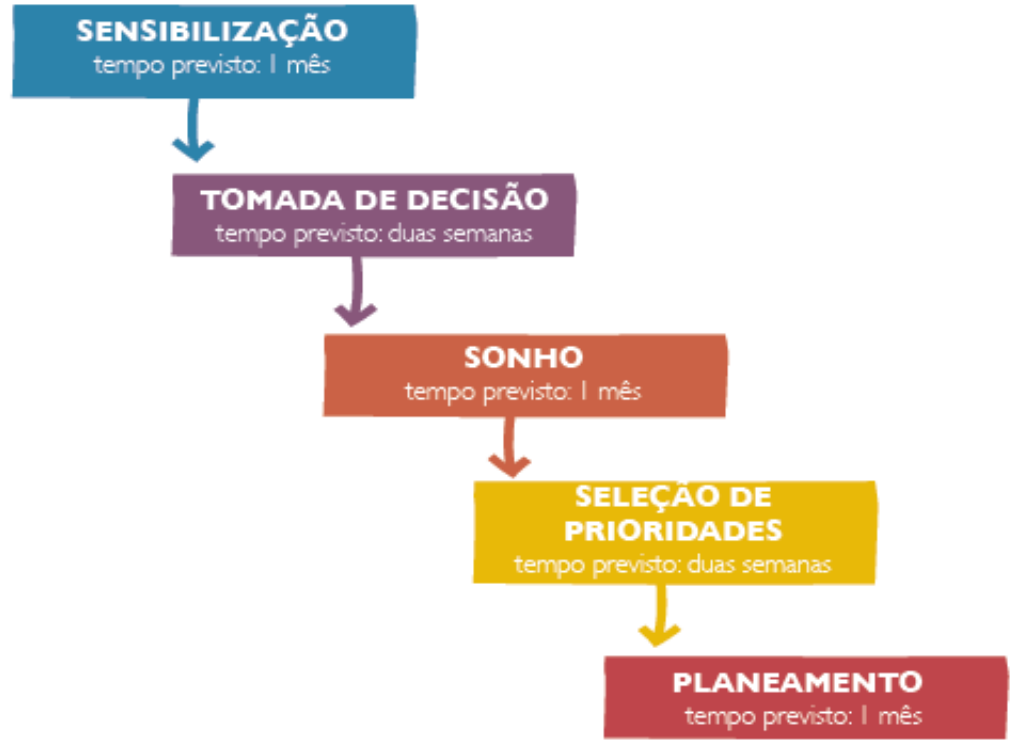
Metodologias de utilização das TIC no ensino e aprendizagem.

Future Classroom Lab



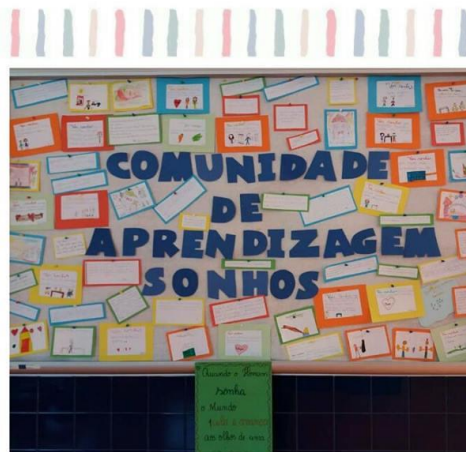


Includ-ed – uma oportunidade

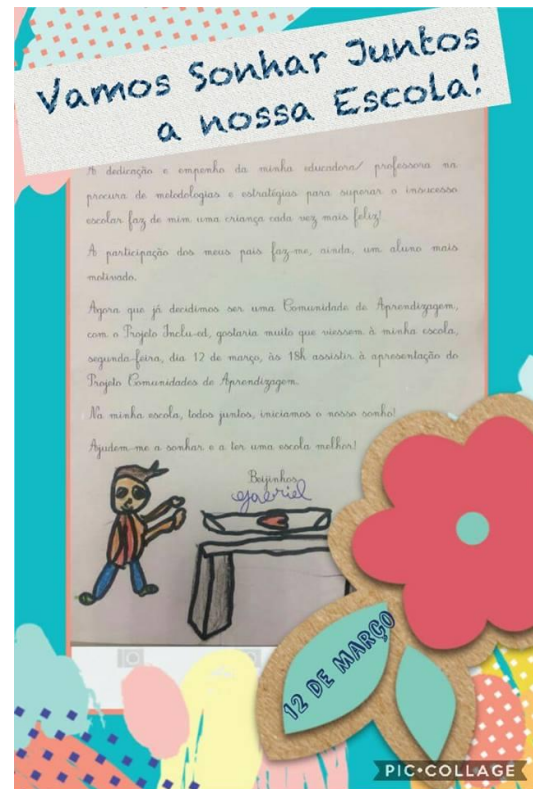




Includ-ed – uma oportunidade



PIC•COLLAGE



PIC•COLLAGE



Uma cultura de escola...



Uma escola para com todos...



Só é derrotado quem desiste de lutar...

01

Prefiro automotivar-me do que automutilar-me

02

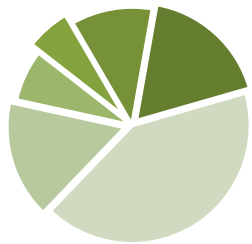
O mundo é uma enorme sala de aula, onde todos aprendem o que querem, quando querem...

03

O que impede de saber não são nem o tempo nem a inteligência, mas somente a falta de curiosidade.

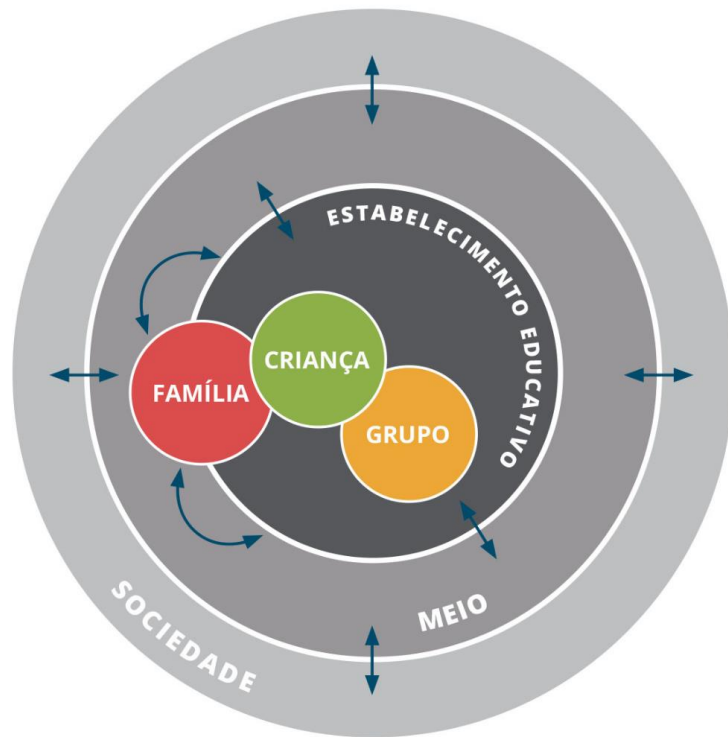
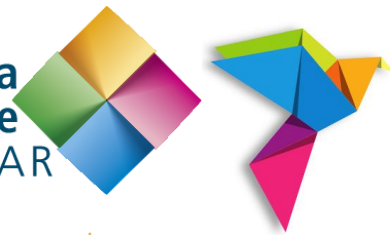
04

O ato de ensinar tem como propósito o ato de aprender



Quando a Escola falha... falhamos todos!!!

Autonomia
e Flexibilidade
CURRICULAR



Imaginamos uma Escola na qual alunos e professores se envolvam com entusiasmo e alegria até aos seus limites, em busca de projetos construídos a partir da sua própria visão ... não uma Escola que consiga produzir alunos apáticos que satisfaçam objetivos mínimos.

Seymour Papert





Obrigado!

Paulo Almeida **AEFCPS**

- pauloalmeida@aefcps.pt
- <http://ebifc-m.ccems.pt>



<https://aefernandocasimiro.wordpress.com>
<https://educacaofisicaaefcps.wordpress.com/>
<https://activelabanet.wordpress.com/>

