



Aprender com a biblioteca escolar

Referencial de aprendizagens associadas
ao trabalho das bibliotecas escolares
na Educação Pré-escolar e no Ensino Básico

Aprender com a biblioteca escolar
Experiência de aplicação 2012-13 a 2014-15

 REDE DE
BIBLIOTECAS
ESCOLARES



Aprender com a biblioteca escolar

Questão

Como é que se operacionalizou a promoção de competências de literacia dos media e da informação a partir da aplicação do **Aprender com a Biblioteca Escolar**?

Aprender com a biblioteca escolar
Experiência de aplicação 2012-13 a 2014-15

N.º de escolas / áreas de literacia

Níveis ensino	Leitura			Media			Informação		
	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015
Pré-escolar	1	2	7	0	2	1	1	3	1
1º ciclo	5	5	19	1	2	1	5	9	13
2º ciclo	5	7	29	0	1	6	2	3	8
3º ciclo	1	6	14	2	4	13	2	6	23
Totais	12	20	69	3	9	21	10	21	45

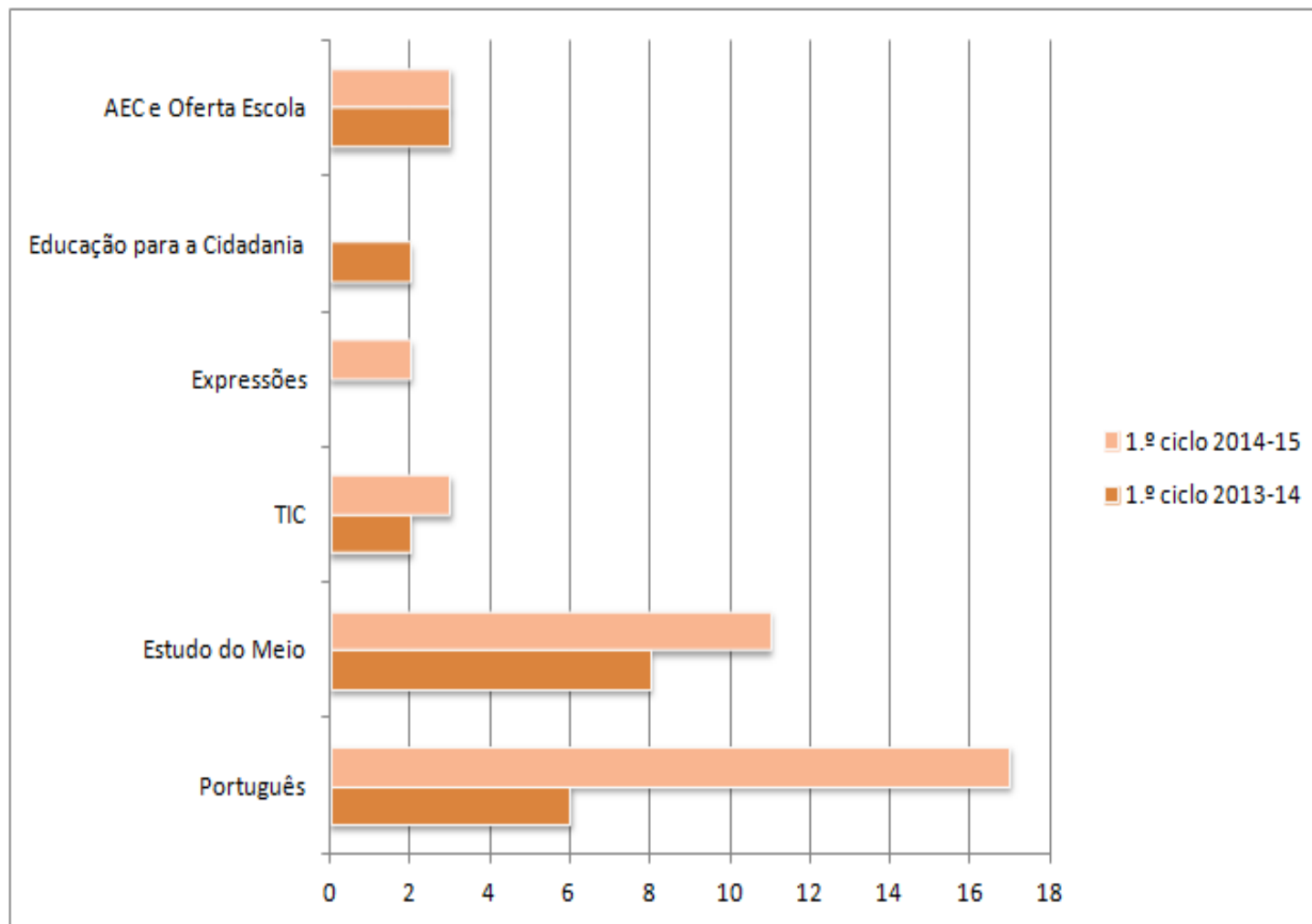
Aprender com a biblioteca escolar
Experiência de aplicação 2012-13 a 2014-15

N.º de escolas / áreas de literacia

Áreas de Literacia		Leitura	Media & Informação	
Escolas/ Níveis Ensino	Pré-escolar	7	1	1
	1º ciclo	19	1	13
	2º ciclo	29	6	8
	3º ciclo	14	13	23
Totais	135	69	21	45
		69 (51%)		66 (49%)

Articulação biblioteca / currículo

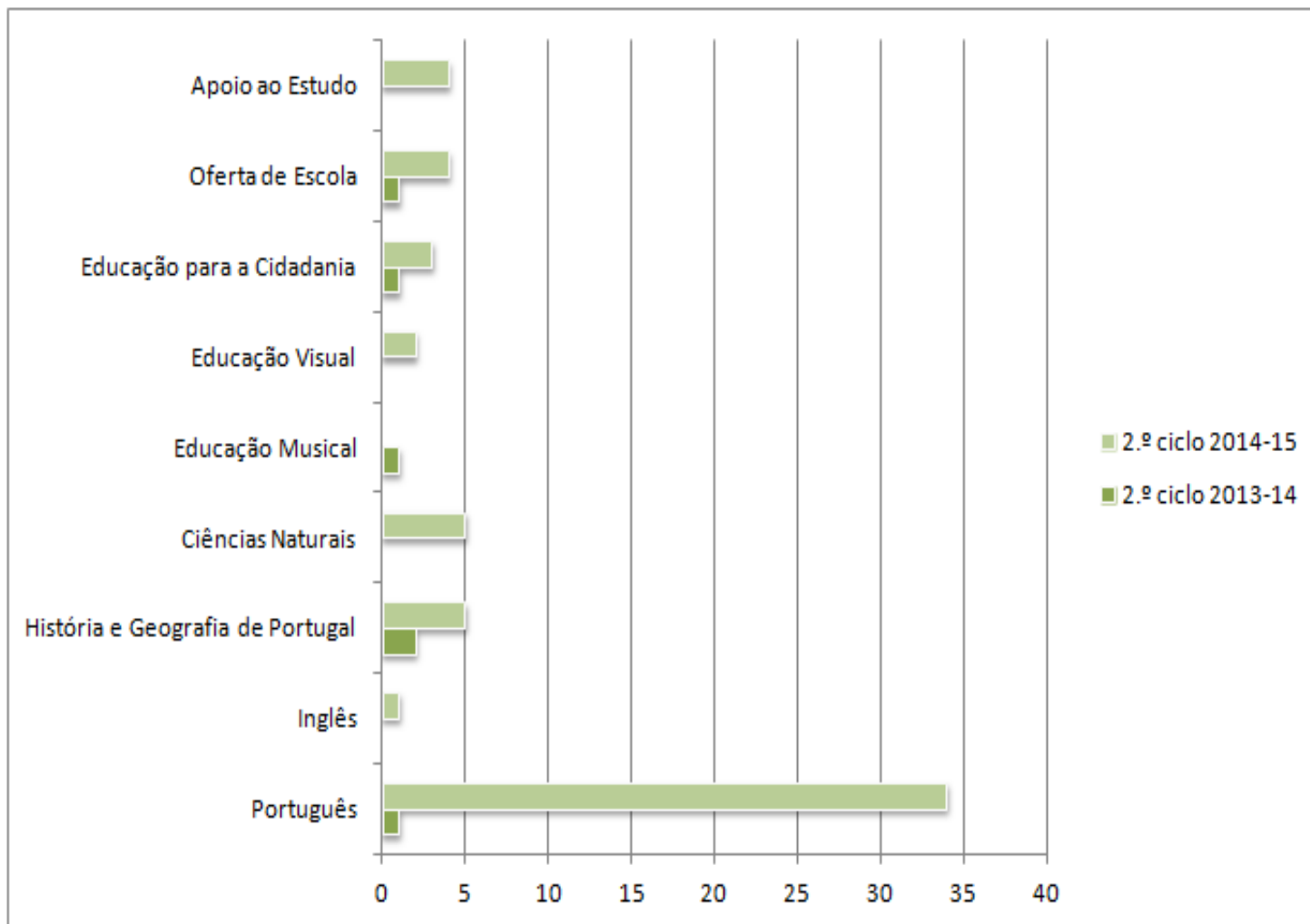
1.º ciclo



Aprender com a biblioteca escolar
Experiência de aplicação 2012-13 a 2014-15

Articulação biblioteca / currículo

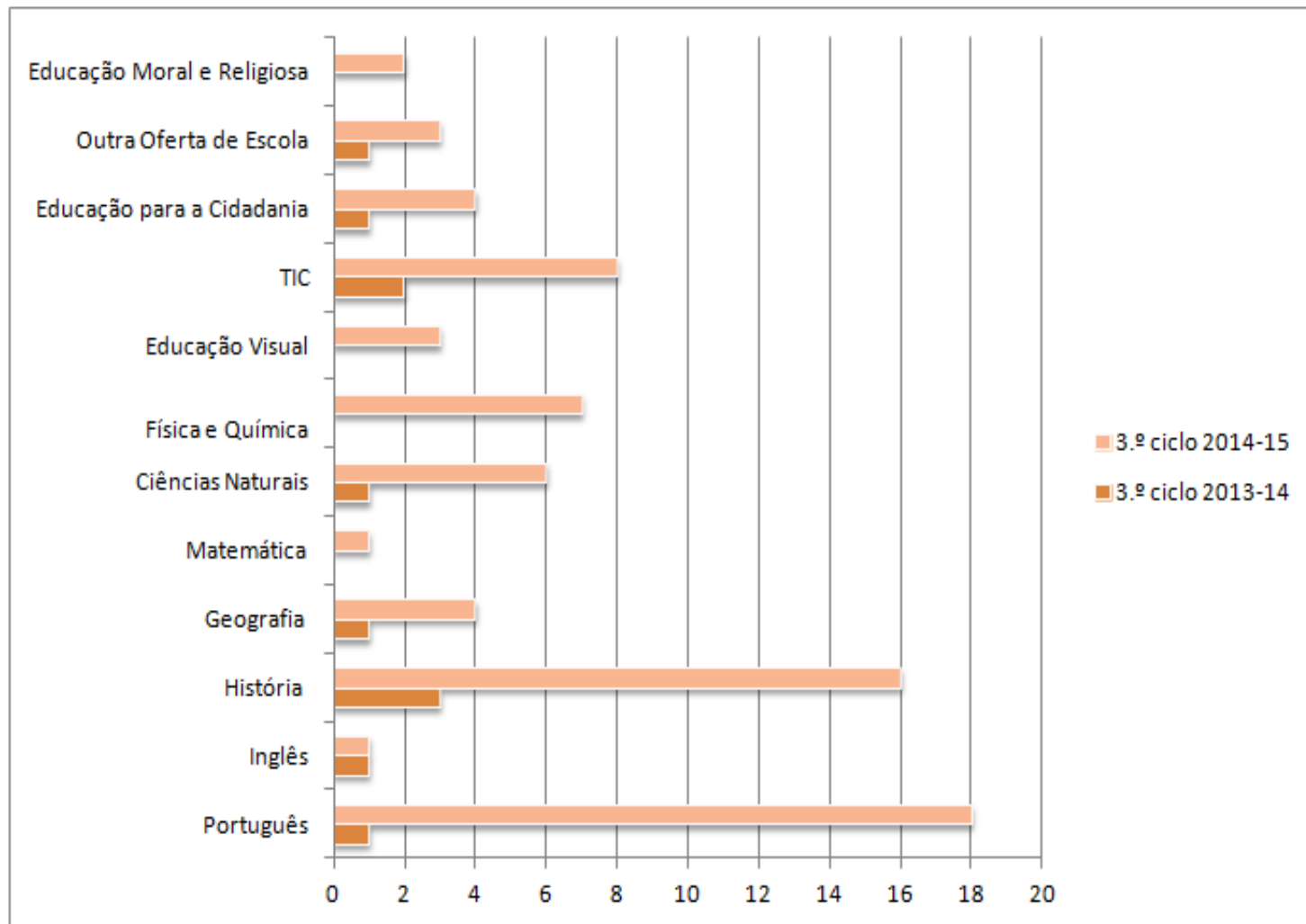
2.º ciclo



Aprender com a biblioteca escolar
Experiência de aplicação 2012-13 a 2014-15

Articulação biblioteca /currículo

3.º ciclo



Aprender com a biblioteca escolar
Experiência de aplicação 2012-13 a 2014-15



Aprender com a biblioteca escolar

Principais dificuldades

- Falta de preparação e formação específica para a promoção da literacia dos media, a menos abordada
- O tempo disponível e a sua gestão num contexto de ensino muito marcado pelos exames
- A avaliação de competências de literacia mediática; a dificuldade em observar e medir competências e aprendizagens que só prazos mais longos permitem aferir



Aprender com a biblioteca escolar

Conclusões

- Processo eminentemente articulado com diferentes disciplinas e áreas curriculares, através da colaboração entre professor bibliotecário, equipa da BE e docentes
- Apoio, na medida do possível, dos órgãos de direção e gestão pedagógica das escolas/agrupamentos
- Apoio e monitorização permanente por parte do Gabinete RBE e dos Coordenadores Interconcelhios (CIBES)



Aprender com a biblioteca escolar

Apoio e monitorização do Gabinete RBE e dos CIBES

- Formação prévia dos CIBES que foram replicando essa formação em cascata, junto dos professores bibliotecários e de outros docentes
- Produção de alguns instrumentos de trabalho padronizados – uma matriz comum para as planificações, a recolha de dados e a avaliação
- Sugestão de recursos e estratégias a aplicar

Aprender com a biblioteca escolar

Conclusões (cont.)

- A experiência demonstra que é possível trabalhar as competências de literacia dos media e informação em articulação com os objetivos e conteúdos dos programas curriculares

- O processo representou não apenas uma experiência de promoção das literacias mas um novo modelo de ensino/aprendizagem baseado em:
 - trabalho cooperativo e articulado
 - metodologias ativas envolvendo a pesquisa, a análise crítica, a produção e a comunicação de informação e de media