





Título do Cenário: Trabalho Colaborativo -

Atividades de aprendizagem	Pensamento livre, partilha de ideias	Procurar e encontrar conteúdos	Estruturação do pensamento	Desenvolver ou praticar	Entrevistar / Comentários	re-make Rever	Realização e apresentação
Tempo (Horas\semanas)	Depende do conteúdo Normalmente 2	Depende do conteúdo Normal 3/4	Depende do conteúdo Normal 1/2	Depende do conteúdo Normal 3/4	Depende do conteúdo Normal 1	Depende do conteúdo Normal 1	Depende do conteúdo Normal 1
Objetivo (Resultados de aprendizagem, correspondem às especificações)	Biologia, e possivelmente interdisciplinar. Poderia ser um assunto totalmente diferente e tópico usando a mesma abordagem.	O objetivo é também desenvolver competências de trabalho em equipa e interpessoal e aprender a aprender (e outras competências do Séc. 21). Isso envolve a mudança do espaço físico de aprendizagem.		O objetivo é desenvolver competências digitais, px. Criação de clipes de áudio e vídeo e práticas TIC seguras e responsáveis (por exemplo, a compreensão da proteção de dados e das questões de privacidade).			







dream	dream

Pensamento livre, partilha de ideias



Procurar e encontrar conteúdos



Estruturação do Desenvolver ou pensamento praticar



Entrevistar / Comentários



Rever



Realização e apresentação

Descrição (de cada atividade de aprendizagem)

Atividades de

aprendizagem

Alunos:

1.Formar grupos e atribuir funções (ver abaixo);

 Assistir a um vídeo de estímulo "provocativo";

Professor:

Fornece aos alunos um desafio para pesquisar um tópico sobre uma questão controversa que eles estão interessados (...E que se enquadra dentro do currículo).

Alunos:

1.Encontrar informações relevantes (internet, livros, artigos, etc.);

2. O responsável pela pesquisa começa a identificar as pessoas que têm opiniões fortes sobre o assunto que estão a pesquisar;

3. O Líder da
Equipe assume a
responsabilidade
por usar os médias
sociais (por
exemplo, Twitter)
e na Internet para
identificar pessoas
adequadas, e
apresenta uma

Alunos:

Em reunião, o responsável pela pesquisa partilha as conclusões com o grupo

Alunos:

Formular perguntas para fazer aos colegas e outros;

Fazer uma pesquisa on-line.

Alunos:

 Pergunte a um médico on-line (usando o Skype, por exemplo);

2. O líder da equipa aloca cada membro da equipa com outros trabalhos a serem concluídos. incluindo entrevistas com alguns especialistas locais que foram identificados, p. uma celebridade, alguém de um hospital, um pai que trabalha na área a ser pesquisada, e

Alunos:

Fazer mais pesquisas, incluindo os alunos, e-mail para os especialistas e pessoas famosas identificadas, para obter as suas opiniões sobre o tema.

Alunos:

1. Mostrar sugestões para uma escola mais saudável para estudantes, professores, município / ministro e pais;

2. As informações recolhidas são usadas para planear um webinar ou um debate on-line que entregam aos outros alunos da escola;

Os outros alunos que participam do seminário on-line podem votar sobre a questão que está sendo discutida, e os resultados são



Atividades de

aprendizagem





)
dream	
00	

Pensamento livre, partilha de ideias



Procurar e encontrar conteúdos



Estruturação do pensamento



Desenvolver ou praticar



Entrevistar / Comentários



Rever



Realização e apresentação

colocados no relatório final.

lista dessas pessoas com seus perfis no blog do projeto;

O responsável pela pesquisa faz uma pesquisa de fundo sobre a questão. um professor universitário local que palestras sobre o assunto.

3. Organizador do grupo organiza uma reunião fora do horário escolar para planear como vão entrar em contato com as pessoas que eles identificaram. Ela encontra um número de locais em um mapa on-line, p. Um centro comunitário local e verifica a disponibilidade. Ela dá os outros

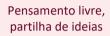
detalhes da













Procurar e encontrar conteúdos



Estruturação do pensamento



Desenvolver ou praticar



Entrevistar / Comentários



Rever



Realização e apresentação

reunião através do blog do projeto..

A atividade pode incluir um debate online ou uma pesquisa baseada em resultados de entrevistas, para recolher opiniões ou suportar uma posição.

Ambiente de
aprendizagem
(O (s) cenário (s

Atividades de

aprendizagem

(s) físico (s) ou virtual (s) em que a aprendizagem ocorre)

- 1. **Físico:** sala de aula
- 2. Virtual: Plataforma de aprendizagem
- 1. Físico: Sala de aula/casa/ou outro local escolhido pelos alunos, p.e. usar um tablet no museu
 - - 1.Físico:
 - Sala de aula/casa
 - skype, moodle
- 1.Físico: Sala de aula/casa
 - 2.Virtual: Internet,
- 2.Virtual:
- Internet, Skype, Moodle

- Físico:
- Sala de aula/casa

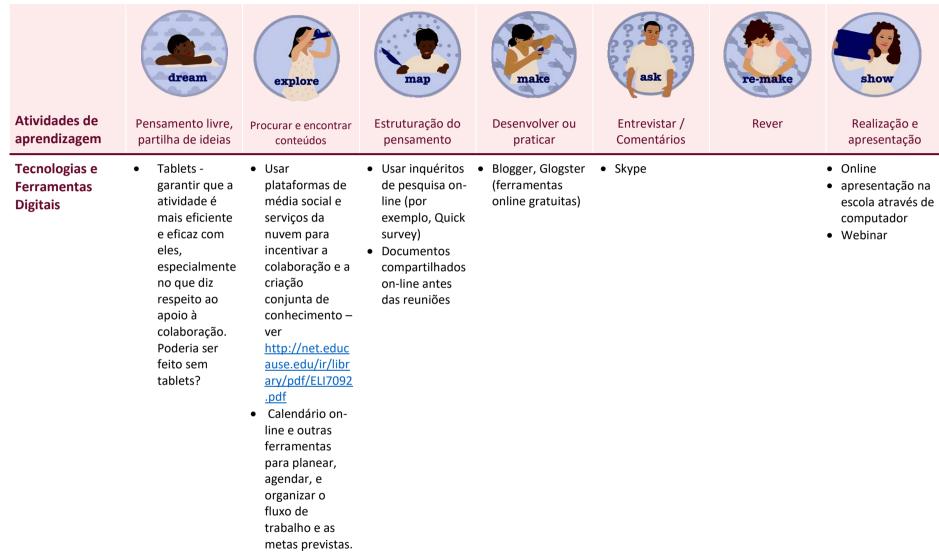
2. Virtual

1. Físico

Online e escola





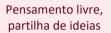








(F)	À
dream	9





Procurar e encontrar conteúdos



Estruturação do pensamento



Desenvolver ou praticar



Entrevistar / Comentários



Rever



Realização e apresentação

Funções (Professor, alunos, pais, especialistas, etc.)

Atividades de

aprendizagem

Professor:

- 1. Anima.
- 2. Acompanha,
- 3. Online tutor

O papel aqui é muito diferente do papel tradicional, exige que os professores repensem as suas atividades de ensino / aprendizagem. Garante que o projeto cumpra o tempo, que todos os alunos contribuem e que os alunos aprendem a trabalhar de forma independente

Alunos:

Participam e envolvem-se.

Professor:

- 1. Observa
- 2. Aconselha.

Professor:

- 1. Observa
- 2. Aconselha.

Professor:

- 1. Observa
- 2. Aconselha.

Professor:

- Observa
 Aconselha,
- 3. Relaciona-se com especialistas, se necessário.

Professor:

- 1. Observa
- 2. Avalia o trabalho feito.

Alunos:

Trabalha nas suas tarefas.

Nas reuniões os alunos desempenham papéis diferentes, e aprendem a ouvir, negociar, persuadir etc.

Alunos:

Trabalhar nas suas tarefas.

Aprendizagem entre pares

Apoio entre alunos para se ajudarem uns aos outros

Alunos:

Trabalham nas suas tarefas, p.ex Escrevem e partilham blogs.

Alunos:

- 1. Preparam
- 2. Fazem perguntas.
- 3. Escrevem as respostas.

Alunos:

- 1. Apresentam o seu trabalho
- 2. Respondem a perguntas.







	dream	explore	map	make	ask	re-make	show
Atividades de aprendizagem	Pensamento livre, partilha de ideias	Procurar e encontrar conteúdos	Estruturação do pensamento	Desenvolver ou praticar	Entrevistar / Comentários	Rever	Realização e apresentação
Colaboraçao (trabalho de equipa)	1. Criar grupos – de acordo com seus interesses 2.Os alunos escolhem entre os seguintes papéis: A. Líder da Equipa - planifica as atividades e ajuda cada membro da equipa a completar seu trabalho. B. Relator da Equipa - relata o progresso das equipas e progresso individual. C. Organizador - organiza as ferramentas on- line, reuniões e webinar.	1. Distribuição das tarefas / funções entre os membros da equipa. Os alunos precisam de trabalhar em equipa para realizar a pesquisa, e cada aluno em cada equipa precisa de assumir um papel diferente.	Os membros da equipe concordam com perguntas / fazer uma seleção.	Cada membro da equipa cumpre o seu trabalho. Os alunos partilham opiniões, resultados.	Os alunos encontram o lugar certo para as respostas no blog.		Apresentação da equipa, do trabalho realizado.



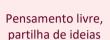
Atividades de

aprendizagem











Procurar e encontrar conteúdos



Estruturação do pensamento



Desenvolver ou praticar



Entrevistar / Comentários



Rever



Realização e apresentação

D. Pesquisador

líder - lidera a maior parte da pesquisa. Cada equipa seleciona um nome de equipa e cria um blog da equipa onde relatam o seu progresso.

O Relator é o responsável por produzir atualizações do progresso explicar o que cada um dos outros membros da equipa está a fazer























Atividades de aprendizagem

Pensamento livre. partilha de ideias

Procurar e encontrar conteúdos

Estruturação do pensamento

Desenvolver ou praticar

Entrevistar / Comentários Rever

Realização e apresentação

Reflexão (Refletir sobre o estado de uma atividade de aprendizagem e relato e progresso)

Durante: importância da avaliação formativa e monitorização do progresso, utilizando por exemplo blogs e eportfolios para relatar o seu próprio desenvolvimento

de competências

de colaboração

O **Relator** pede a cada um dos membros da equipa para gravar um clipe de áudio do que eles têm feito até agora. Isso também é enviado para o blog.

Antes das entrevistas, a equipa tem uma sessão de colaboração online utilizando uma ferramenta on-line de edição compartilhada, que identifica quem fez a contribuição.

O **Relator** analisou o blog e os relatórios de áudio, e fornece a cada aluno um relatório de progresso, um relatório da equipa e orientação sobre o trabalho adicional que devem fazer com materiais de suporte.

O Relator orientaos para certificarse de que eles são críticos sobre as informações que recebem, e devem pensar cuidadosamente sobre se as fontes, são confiáveis e experientes







Este cenário foi originalmente desenvolvido dentro do projeto Creative Labrooms Lab, e foi editado para os propósitos do projeto Co-Lab.