



Margarida Lucas, António Moreira  
Centro de Investigação em Didática e Tecnologia na Formação de Formadores

DigComp 2.1

# Quadro Europeu de Competência Digital para Cidadãos

Com oito  
níveis de proficiência  
e exemplos  
de uso

2017

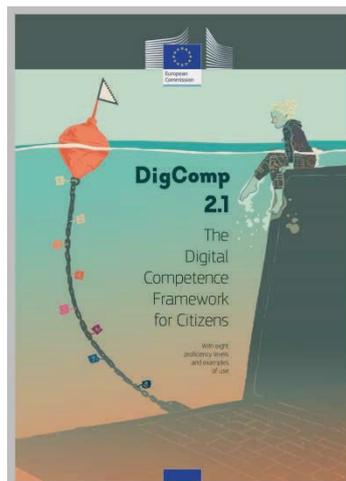




# Quadro Europeu de Competência Digital para Cidadãos

Margarida Lucas, António Moreira

Centro de Investigação em Didática e Tecnologia na Formação de Formadores



2017

Primeiramente publicado, em Inglês, em 2017, com o título "DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens with eight proficiency levels and examples of use" (<http://europa.eu/!Yg77Dh>) pelo *Joint Research Centre* da Comissão Europeia. - © União Europeia, 2017

Esta tradução é da responsabilidade de Margarida Lucas [mlucas@ua.pt] e António Moreira [moreira@ua.pt], do Centro de Investigação em Didática e Tecnologia na Formação de Formadores - CIDTFF, Universidade de Aveiro. A Comissão Europeia não é responsável por esta tradução e não pode ser responsabilizada por quaisquer consequências que decorram da reutilização do documento. Os direitos de copyright desta tradução são propriedade dos seus autores © Margarida Lucas e António Moreira – © CIDTFF, 2017.

Todas as imagens © Comissão Europeia, e autor: El Rubencio, 2017 pelas ilustrações nas páginas 12-13-17-18.



# Ficha Técnica

**Título:** DigComp 2.1: Quadro Europeu de Competência Digital para Cidadãos: Com oito níveis de proficiência e exemplos de uso

**Autores:** Margarida Lucas, António Moreira

**Editora:** UA Editora – Universidade de Aveiro

**Paginação:** Joana Pereira

**ISBN:** 978-972-789-525-0

**Citação:**

Lucas, M., & Moreira, A. (2017). *DigComp 2.1: quadro europeu de competência digital para cidadãos: com oito níveis de proficiência e exemplos de uso*. Aveiro: UA

**Agradecimentos:**

Os autores da presente tradução agradecem ao Centro de Investigação em Didática e Tecnologia na Formação de Formadores (CIDTFF) o apoio financeiro e logístico disponibilizados para a presente versão, bem como à Direção Geral de Educação (DGE) pelo apoio e divulgação das versões anteriores do DigComp 2.1. Uma palavra de agradecimento também para a equipa do *Joint Research Centre* da Comissão Europeia pelo apoio constante e incondicional que sempre nos prestou.

DigComp 2.1

Quadro  
Europeu de  
Competência  
Digital  
para  
Cidadãos

Com oito  
níveis de proficiência  
e exemplos  
de uso

# Prefácio

A investigação do *Joint Research Centre* (JRC) sobre *Aprendizagem e Habilidades para a Era Digital* teve início em 2005 com o objetivo de fornecer apoio político com base em evidências à Comissão Europeia e aos Estados Membros para aproveitar o potencial das tecnologias digitais para inovar práticas de educação e formação, melhorar o acesso à aprendizagem ao longo da vida e lidar com o aparecimento de novas habilidades e competências (digitais) necessárias para o emprego, desenvolvimento pessoal e inclusão social. Mais de 20 grandes estudos foram realizados sobre essas questões com mais de 100 publicações diferentes.

O Quadro Europeu de Competência Digital para Cidadãos<sup>1</sup>, também conhecido como DigComp, oferece uma ferramenta para melhorar a competência digital dos cidadãos. O DigComp foi desenvolvido pelo JRC como um projeto científico e através de uma consulta intensiva das partes interessadas, em primeiro lugar em nome da DG EAC<sup>2</sup> e, mais recentemente, em nome da DG EMPL<sup>3</sup>. Publicado pela primeira vez em 2013, o DigComp tornou-se uma referência para o desenvolvimento e planeamento estratégico das iniciativas de competências digitais tanto a nível europeu como a nível dos Estados-Membros. Em junho de 2016, o JRC publicou o DigComp 2.0, atualizando a terminologia e o modelo conceptual, bem como apresentando exemplos da sua implementação a nível europeu, nacional e regional<sup>4</sup>.

A versão atual é identificada como DigComp 2.1 e centra-se na ampliação dos três níveis iniciais de proficiência para uma descrição mais fina de oito níveis, bem como fornece exemplos de uso para esses oito níveis. O objetivo é apoiar as partes interessadas com a implementação posterior do DigComp.

<sup>1</sup> Mais informações em: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp>

<sup>2</sup> Direção Geral de Educação e Cultura, da Comissão Europeia

<sup>3</sup> Direção Geral do Emprego, Assuntos Sociais e Igualdade de Oportunidades, da Comissão Europeia.

<sup>4</sup> A versão portuguesa do Digcomp 1.0, publicada em 2013, e do DigComp 2.0, publicada em 2016, está disponível em : <https://doi.org/10.13140/RG.2.1.1606.1049>

Outros trabalhos relacionados com o JRC sobre a capacitação para a transformação digital da educação, da aprendizagem e para a mudança dos requisitos de habilidades e competências centraram-se no desenvolvimento de quadros de competências digitais para:

- educadores ([DigCompEdu](#)),
- organizações educativas ([DigCompOrg](#)),
- consumidores ([DigCompConsumers](#)).

Foi também publicado em 2016 um quadro para a abertura das Instituições de Ensino Superior ([OpenEdu](#)), bem como um quadro de competências para o empreendedorismo ([EntreComp](#)). Alguns desses quadros são acompanhados de instrumentos de (auto)avaliação. Foram ainda realizados estudos adicionais sobre o pensamento computacional ([CompuThink](#)), *Learning Analytics*, MOOC learners ([MOOCKnowledge](#)) e MOOCs e oportunidades de aprendizagem digital gratuita para migrantes e refugiados ([MOOCs4inclusion](#)).

Mais informações sobre estes e outros estudos podem ser encontradas na página do centro Científico do JRC:

<https://ec.europa.eu/jrc/en/research-topic/learning-and-skills>

**Yves Punie**

Líder do projeto

Unidade da DG JRC Capital Humano e Emprego

Comissão Europeia

DigCompEdu: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu>

DigCompOrg: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomporg>

DigCompConsumers: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompconsumers>

OpenEdu: <https://ec.europa.eu/jrc/en/open-education>

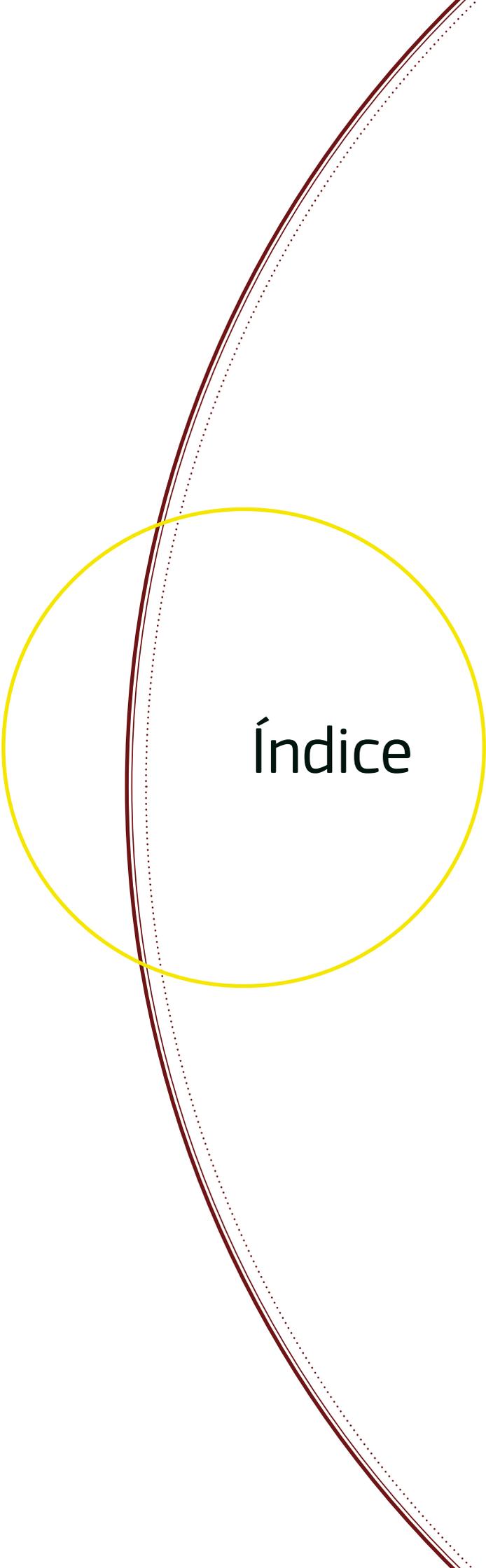
EntreComp: <https://ec.europa.eu/jrc/en/entrecomp>

CompuThink: <https://ec.europa.eu/jrc/en/computational-thinking>

Learning Analytics: <http://europa.eu/cB93Gb>

MOOCKnowledge: <http://moocknowledge.eu>

MOOCs4inclusion: <http://moocs4inclusion.org>

A decorative graphic consisting of a yellow circle and a dark red curved line that passes through the circle. The red line is composed of a solid outer edge and a dotted inner edge, creating a sense of depth or a shadow effect.

# Índice

Secção 1

## Introdução

8

Secção 2

## Os oito níveis de proficiência e exemplos de uso

10

Secção 3

## As competências

19

Área de competência 1: literacia de informação e de dados

21

Área de competência 2: comunicação e colaboração

24

Área de competência 3: criação de conteúdo digital

30

Área de competência 4: segurança

34

Área de competência 5: resolução de problemas

38

# Introdução

Este documento apresenta a última versão do Quadro Europeu de Competência Digital para Cidadãos (DigComp)<sup>5</sup>, elaborado pela Unidade de Capital Humano e Emprego (JRC) em nome da DG EMPL.

O DigComp possui 5 dimensões:

- Dimensão 1:** Áreas de competência identificadas como parte da competência digital
- Dimensão 2:** Competências e descrição de cada competência
- Dimensão 3:** Níveis de proficiência para cada competência
- Dimensão 4:** Conhecimentos, habilidades e atitudes aplicáveis a cada competência
- Dimensão 5:** Exemplos de uso sobre a aplicabilidade da competência a diferentes propósitos

Duas das dimensões da versão mais antiga do quadro (DigComp 1.0, publicada em 2013) foram atualizadas em 2016: a Dimensão 1 (as áreas de competência) e a Dimensão 2 (competências e descritor de cada competência). A versão atualizada passou a denominar-se DigComp 2.0<sup>6</sup>. Este documento apresenta a versão mais recente do quadro - DigComp 2.1 - que inclui mais atualizações. A Dimensão 3 tem agora oito níveis de proficiência e a Dimensão 5 tem novos exemplos de uso<sup>7</sup>.

A secção 2 deste documento explica os oito níveis de proficiência e descreve os exemplos de uso, e a secção 3 apresenta o novo quadro em detalhe. Foi dedicado um esforço significativo ao *layout* e à representação gráfica do DigComp 2.1, para aumentar a legibilidade para todas as partes interessadas na implementação do quadro. Como lembrete, na próxima página é apresentada uma visão geral do DigComp 2.0, indicando as alterações para o DigComp 2.1.

<sup>5</sup> Informações sobre o DigComp: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp>

<sup>6</sup> A versão portuguesa do DigComp 1.0 e 2.0 está disponível em: <https://doi.org/10.13140/RG.2.1.1606.1049>

<sup>7</sup> O DigComp 2.1 não inclui uma atualização da Dimensão 4, uma vez que se foca na apresentação de exemplos de uso aplicados à área do emprego e da aprendizagem devido à sua relevância política. A Dimensão 4 pode ser consultada na versão 1.0 do DigComp que está disponível na versão portuguesa em: <https://doi.org/10.13140/RG.2.1.1606.1049>

DigComp 2.0 (Ano 2016)		DigComp 2.1 (Ano 2017)	
Áreas de Competência (dimensão 1)	Competências (dimensão 2)	Níveis de proficiência (dimensão 3)	Exemplos de uso (dimensão 5)
1. Literacia de informação e de dados	1.1 Navegação, procura e filtragem de dados, informação e conteúdo digital 1.2 Avaliação de dados, informação e conteúdo digital 1.3 Gestão de dados, informação e conteúdo digital	Oito níveis de proficiência para cada uma das 21 competências	Exemplos de uso dos oito níveis de proficiência aplicados ao cenário de aprendizagem e de emprego nas 21 competências
2. Comunicação e colaboração	2.1 Interação através de tecnologias digitais 2.2 Partilha através de tecnologias digitais 2.3 Envolvimento na cidadania através de tecnologias digitais 2.4 Colaboração através de tecnologias digitais 2.5 Netiqueta 2.6 Gestão da identidade digital		
3. Criação de conteúdo digital	3.1 Desenvolvimento de conteúdo digital 3.2 Integração e reelaboração de conteúdo digital 3.3 Direitos de autor e licenças 3.4 Programação		
4. Segurança	4.1 Proteção de dispositivos 4.2 Proteção de dados pessoais e privacidade 4.3 Proteção da saúde e do bem-estar 4.4 Proteção do meio ambiente		
5. Resolução de problemas	5.1 Resolução de problemas técnicos 5.2 Identificação de necessidades e de respostas tecnológicas 5.3 Utilização criativa das tecnologias digitais 5.4 Identificação de lacunas na competência digital		

## Os oito níveis de proficiência e exemplos de USO

A versão DigComp 1.0 apresentava três níveis de proficiência na Dimensão 3 (básico, intermédio e avançado), que foram agora aumentados para **oito níveis** no DigComp 2.1. Uma gama mais ampla e mais detalhada de níveis de proficiência apoia o desenvolvimento de materiais de aprendizagem e formação, e também ajuda na conceção de instrumentos para avaliar o desenvolvimento da competência dos cidadãos, orientação profissional e promoção no trabalho.

Para cada competência foram definidos oito níveis de proficiência que se traduzem em resultados de aprendizagem (usando verbos de ação, seguindo a taxonomia de Bloom), inspirados na estrutura e vocabulário do Quadro Europeu de Qualificação (QEF). Além disso, a descrição de cada nível contém conhecimentos, habilidades e atitudes, descritos num único descritor por nível de cada competência; isto equivale a 168 descritores (8 x 21 resultados de aprendizagem). Um levantamento de validação *online* ajudou a rever uma primeira versão dos níveis de proficiência e a produzir uma versão final.

Conforme ilustrado na Tabela 1 na página seguinte, cada nível representa um incremento na aquisição da competência pelos cidadãos, de acordo com o seu desafio cognitivo, a complexidade das tarefas com as quais são capazes de lidar e a sua autonomia na conclusão da mesma. Para ilustrar este ponto, poderíamos dizer que um cidadão no nível 2 é capaz de lembrar e realizar uma tarefa simples, com a ajuda de alguém com competência digital, apenas quando necessita. Um cidadão no nível 5, no entanto, pode aplicar o conhecimento, realizar tarefas diferentes e resolver problemas, e também ajuda outros a fazê-lo. Também podemos ver que os seis primeiros níveis de proficiência do novo quadro estão ligados aos três níveis originalmente identificados no DigComp 1.0. Um novo nível altamente especializado foi adicionado à versão mais recente do quadro, que inclui os níveis 7 e 8. A informação da Tabela 1 (página 11) é representada graficamente nos infográficos nas páginas 12 e 13.

**Tabela 1: Principais palavras-chave que definem os níveis de proficiência**

DigComp 1.0	DigComp 2.1	Complexidade da tarefa	Autonomia	Domínio Cognitivo
Básico	1	Tarefas simples	Com orientação	Lembrar
	2	Tarefas simples	Com autonomia e orientação onde necessário	Lembrar
Intermédio	3	Tarefas bem definidas e rotineiras, e problemas simples	Sozinho(a)	Compreender
	4	Tarefas e problemas bem definidos não rotineiros e problemas simples	De modo independente e de acordo com as próprias necessidades	Compreender
Avançado	5	Tarefas e problemas diferentes	Orientando outros	Aplicar
	6	Tarefas mais apropriadas	Adaptando-se a outros num contexto complexo	Avaliar
Altamente especializado	7	Problemas complexos com definição limitada	Integrando para contribuir para a prática profissional e orientar outros	Criar
	8	Problemas complexos, com muitos fatores que interagem entre si	Propondo novas ideias e processos para a área	Criar

Básico

Intermédio

Nível 1

Nível 2

Nível 3

Nível 4

TAREFAS SIMPLES

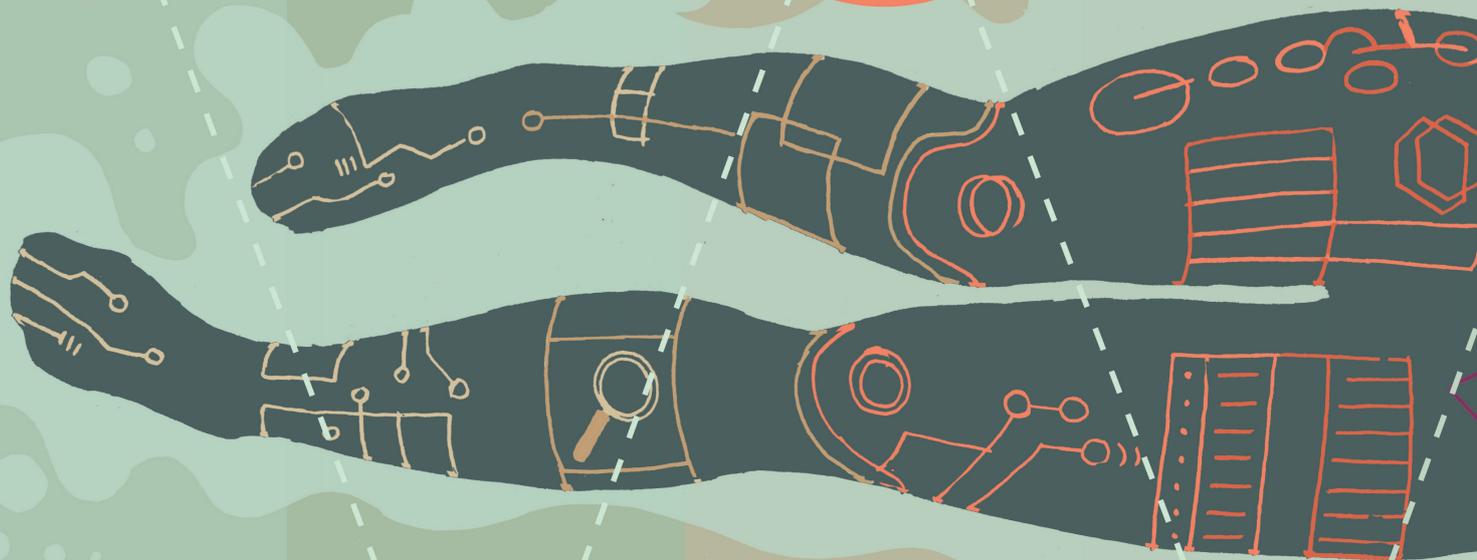
COM ORIENTAÇÃO

LEMBRAR

TAREFAS BEM DEFINIDAS E ROTINEIRAS, E PROBLEMAS SIMPLES

SOZINHO(A)

COMPREENDER



TAREFAS SIMPLES

COM AUTONOMIA E ORIENTAÇÃO ONDE NECESSÁRIO

LEMBRAR

TAREFAS E PROBLEMAS BEM DIFERENCIADOS, NÃO ROTINEIROS E PROBLEMAS

DE MODO INDEPENDENTE E DE FORMA AUTÔNOMA, COM AS PRÓPRIAS NECESSIDADES

COMPREENDER

ILLUSTRATION: EL RUBENCIO

COMPLEXIDADE DAS TAREFAS

AUTONOMIA

DOMÍNIO COGNITIVO

Avançado

Altamente Especializado

Nível 5

Nível 6

Nível 7

Nível 8

TAREFAS E PROBLEMAS DIFERENTES

ORIENTANDO OUTROS

APLICAR

PROBLEMAS COMPLEXOS COM DEFINIÇÃO LIMITADA

INTEGRAR PARA CONTRIBUIR PARA A PRÁTICA PROFISSIONAL E PARA ORIENTAR OUTROS

CRIAR



DEFINIDOS E SIMPLES

DE ACORDO COM AS NECESSIDADES

TAREFAS MAIS APROPRIADAS

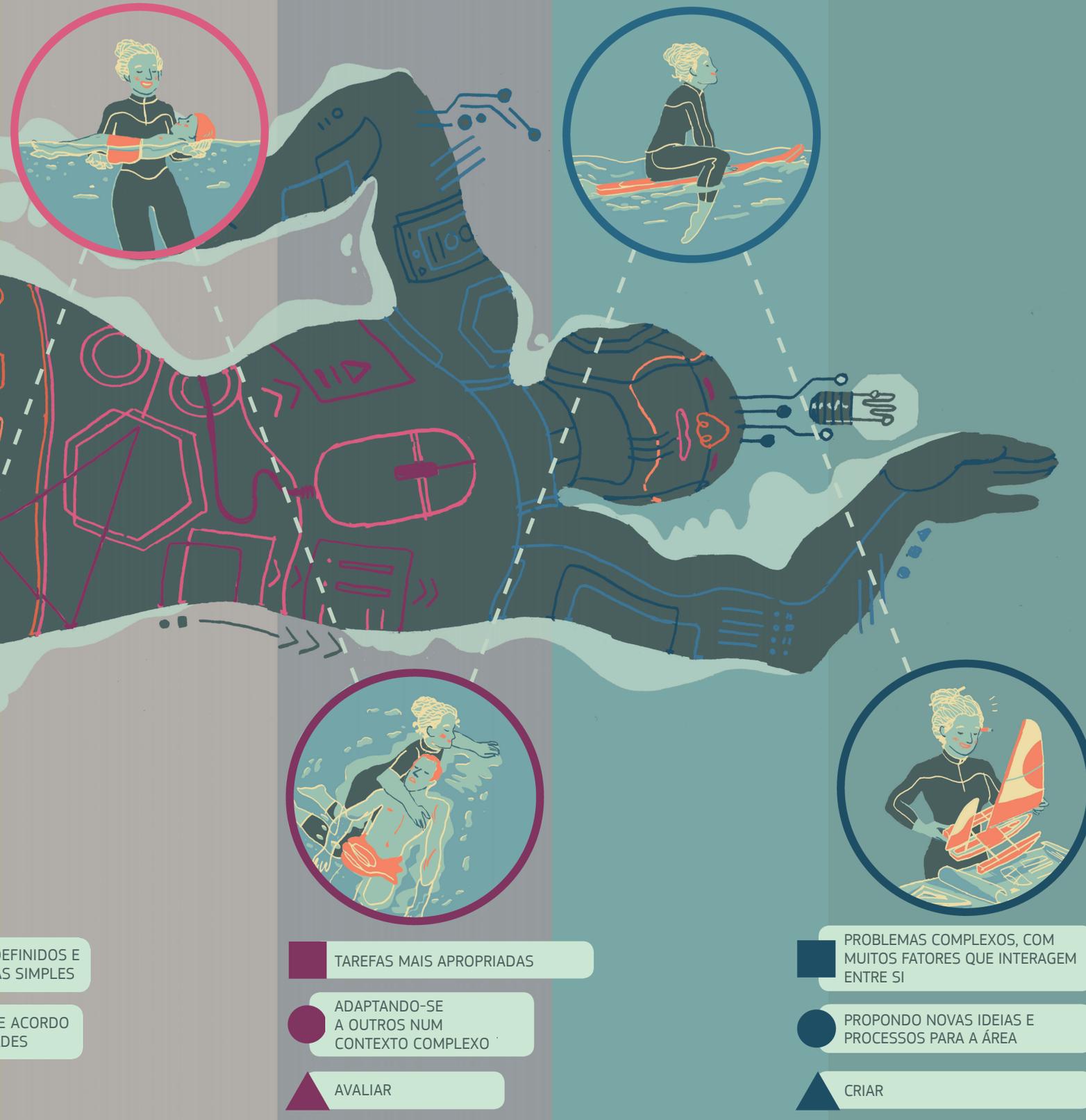
ADAPTANDO-SE A OUTROS NUM CONTEXTO COMPLEXO

AVALIAR

PROBLEMAS COMPLEXOS, COM MUITOS FATORES QUE INTERAGEM ENTRE SI

PROPONDO NOVAS IDEIAS E PROCESSOS PARA A ÁREA

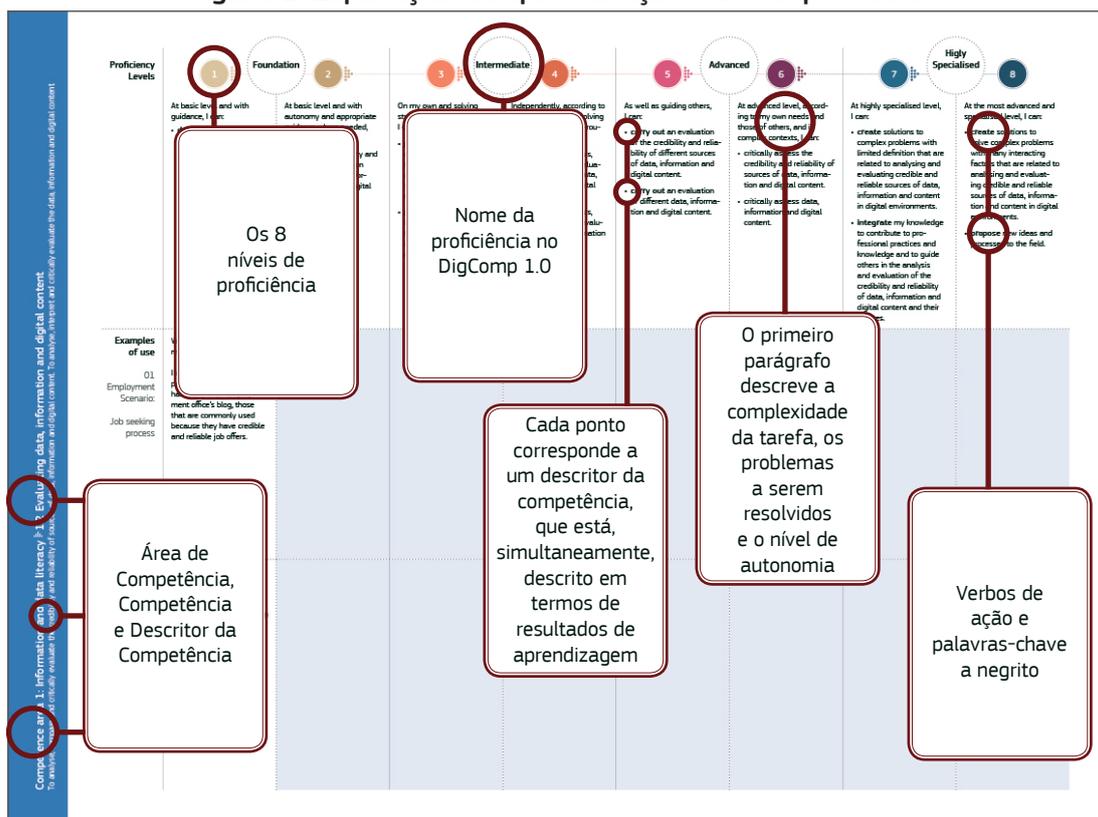
CRIAR



A Figura 1 fornece uma explicação detalhada de como as competências são apresentadas na Secção 3.

- As **Áreas de Competência** (dimensão 1), as **Competências** e o **descriptor de cada competência** (dimensão 2) aparecem na barra lateral, cuja cor muda de acordo com a área de competência.
- A primeira linha mostra o nome dos 8 **Níveis de Proficiência** (dimensão 3) de acordo com a versão 2.1 (nível 1, nível 2, etc.). Paralelamente, o nome dos níveis utilizados no DigComp 1.0 é indicado (Básico, Intermédio, Avançado).
- Na segunda linha é exibido o descriptor para cada nível de proficiência de acordo com a complexidade da tarefa, problemas e nível de autonomia, juntamente com a descrição da competência em termos de resultado de aprendizagem. Cada ponto corresponde a um descriptor da competência, encontrando-se a negrito cada verbo de ação e palavras-chave.

Figura 1: Explicação da apresentação das competências



Os **Exemplos de uso** (dimensão 5 do quadro) também foram atualizados e contextualizados para dois cenários de utilização: **emprego** e **aprendizagem**. Estes ilustram os oito níveis de proficiência para ajudar a futura implementação do DigComp 2.1.

Como se pode ver na Secção 3 deste documento, os exemplos de uso são apresentados da seguinte forma:

- Exemplos de níveis de proficiência para duas áreas de uso: emprego e aprendizagem.
- Cenários para cada área de competência e área de uso para contextualizar os exemplos.
- Exemplos para as duas áreas de uso em cada nível de proficiência. Nesta versão 2.1, os exemplos para os 8 níveis de proficiência só estão disponíveis na primeira competência (1.1). Para o resto das competências é dado um exemplo por nível e área de uso<sup>8</sup>.

Para fornecer exemplos no mesmo número de níveis de proficiência, contemplando o mesmo número de exemplos em todos os níveis, foi seguida uma estratégia de “cascata”: para uma competência foram escritos os exemplos para um nível, na competência seguinte foram escritos os exemplos no nível seguinte, e assim por diante. Por exemplo, a competência 1.1 e 1.2 têm um exemplo para o nível 1, a competência 1.3 para o nível 2, a competência 1.4 para o nível 3, etc.

A progressão dos níveis de proficiência das competências, os resultados de aprendizagem e a aplicação prática ilustradas nos “Exemplos de uso” foram tornados mais compreensíveis na tabela desdobrável (Competência 1.1) nas páginas 17 e 18.

Aqui, foi utilizada banda desenhada para mostrar um exemplo de uso para um cenário de emprego e um exemplo de uso para um cenário de aprendizagem.

<sup>8</sup> Não são fornecidos exemplos para todos os níveis de proficiência, porque a natureza do quadro é descritiva. O seu objetivo é meramente ilustrativo.

Concretamente, a banda desenhada permite ao leitor compreender facilmente a progressão na aquisição da competência digital e, como tal, funciona como um suporte para as partes interessadas em implementar o quadro.

Níveis de proficiência	1	Básico	2	3	Intermédio	4	5	Avançado	6	7	Altamente Especializado	8
	<p>No nível básico e com orientação, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>identificar</b> as minhas necessidades de informação,</li> <li>• <b>encontrar</b> dados, informação e conteúdo através de uma simples pesquisa em ambientes digitais,</li> <li>• <b>encontrar</b> formas de aceder a esses dados, informação e conteúdo e navegar neles,</li> <li>• <b>identificar</b> estratégias pessoais de pesquisa <b>simples</b>.</li> </ul>	<p>No nível básico, com autonomia e orientação apropriada onde necessário, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>identificar</b> as minhas necessidades de informação,</li> <li>• <b>encontrar</b> dados, informação e conteúdo através de uma simples pesquisa em ambientes digitais,</li> <li>• <b>encontrar</b> formas de aceder a esses dados, informação e conteúdo e navegar neles,</li> <li>• <b>identificar</b> estratégias pessoais de pesquisa <b>simples</b>.</li> </ul>	<p>Sozinho e a resolver problemas simples, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>explicar</b> as minhas necessidades de informação,</li> <li>• <b>realizar</b> pesquisas <b>bem definidas e rotineiras</b> para encontrar dados, informação e conteúdo em ambientes digitais,</li> <li>• <b>explicar</b> como lhes aceder e navegar neles,</li> <li>• <b>explicar</b> estratégias pessoais de pesquisa <b>bem definidas e rotineiras</b>.</li> </ul>	<p>De forma independente, de acordo com as minhas próprias necessidades, e resolvendo problemas bem definidos e não rotineiros, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ilustrar</b> necessidades de informação,</li> <li>• <b>organizar</b> as buscas de dados, informação e conteúdo em ambientes digitais,</li> <li>• <b>descrever</b> como aceder a esses dados, informação e conteúdo, e navegar neles,</li> <li>• <b>organizar</b> estratégias pessoais de pesquisa.</li> </ul>	<p>Para além de orientar outros, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>responder</b> às necessidades de informação,</li> <li>• <b>aplicar</b> buscas para obter dados, informação e conteúdo em ambientes digitais,</li> <li>• <b>descrever</b> como aceder a esses dados, informação e conteúdo, e navegar neles,</li> <li>• <b>propor</b> estratégias de pesquisa pessoais.</li> </ul>	<p>No nível avançado, de acordo com as minhas próprias necessidades e as de outros, e em contextos complexos, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>avaliar</b> as necessidades de informação,</li> <li>• <b>adaptar</b> a minha estratégia de pesquisa para encontrar os dados, informação e conteúdo <b>mais apropriados</b> em ambientes digitais,</li> <li>• <b>explicar</b> como aceder a estes dados, informação e conteúdo <b>mais apropriados</b>, e navegar neles,</li> <li>• <b>variar</b> estratégias de pesquisa pessoais.</li> </ul>	<p>No nível altamente especializado, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>criar soluções para problemas complexos, com definição limitada</b>, relacionadas com a navegação, pesquisa e filtragem de dados, informação e conteúdo digital,</li> <li>• <b>integrar</b> o meu conhecimento para contribuir <b>para a prática e conhecimento profissional e orientar</b> outros na navegação, pesquisa e filtragem de dados, informação e conteúdo digital.</li> </ul>	<p>No nível mais avançado e especializado, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>criar soluções para resolver problemas complexos, com muitos fatores que interagem entre si</b>, relacionadas com a navegação, pesquisa e filtragem de dados, informação e conteúdo digital,</li> <li>• <b>propor novas</b> ideias e processos para a área.</li> </ul>				
<p><b>Exemplos de uso</b></p> <p>01 Cenário de emprego:</p> <p>Processo de procura de emprego</p>	<p>Com ajuda de um conselheiro de emprego:</p> <p>Sou capaz de identificar, a partir de uma lista, os portais de emprego que me podem ajudar a procurar um emprego.</p> <p>Também sou capaz de encontrar esses portais de emprego na loja de aplicações do meu <i>smartphone</i>, aceder e navegar neles.</p> <p>A partir de uma lista de palavras-chave genéricas para a procura de emprego, disponíveis num blogue sobre oportunidades de emprego, também sou capaz de identificar as palavras-chave que me são úteis.</p>	<p>Com ajuda, se necessária, de um conselheiro de emprego:</p> <p>Sou capaz de identificar, a partir de uma lista, os portais de emprego que me podem ajudar a procurar um emprego.</p> <p>Também sou capaz de encontrar esses portais de emprego na loja de aplicações do meu <i>smartphone</i>, aceder e navegar neles.</p> <p>A partir de uma lista de palavras-chave genéricas para a procura de emprego, disponíveis num blogue sobre oportunidades de emprego, também sou capaz de identificar as palavras-chave que me são úteis.</p>	<p>Sozinho:</p> <p>Sou capaz de nomear os portais de emprego que uso rotineiramente para me ajudar a procurar um emprego.</p> <p>Sou capaz de usar palavras-chave bem definidas para procurar portais de emprego na loja de aplicações do meu <i>smartphone</i>, e explicar ao conselheiro de emprego como lhes acedo e navego neles.</p> <p>Sou capaz de explicar ao conselheiro de emprego por que costumo usar determinadas palavras-chave para encontrar portais de emprego e aplicações no meu <i>smartphone</i>.</p> <p>Sou capaz de corrigir problemas, tais como aceder ao portal ou aplicações de emprego erradas, ou de navegar longe de portais que uso rotineiramente.</p>	<p>Sou capaz de dar ao conselheiro de emprego exemplos de portais de emprego ou aplicações apropriadas que uso para as minhas necessidades de procura de emprego.</p> <p>Sou capaz de organizar a minha própria estratégia de pesquisa, como usar palavras-chave e verificar a avaliação das aplicações, para encontrar aplicações adequadas no meu <i>smartphone</i> que correspondam ao meu perfil de procura de emprego.</p> <p>Sou capaz de descrever ao conselheiro de emprego como acedo e navego entre as aplicações que encontrei através desta estratégia de pesquisa organizada.</p> <p>Sou capaz de organizar uma lista de palavras-chave que são úteis para procurar portais de emprego e aplicações com ofertas de emprego relacionadas com o meu perfil no meu <i>smartphone</i>.</p> <p>Enquanto estou a fazer estas atividades, sou capaz de resolver assuntos como avaliar novas aplicações que surgem na loja de aplicações do meu <i>smartphone</i> como resultado da minha procura, ou adicionar novas palavras-chave à minha estratégia pessoal de pesquisa.</p>	<p>Quando procuro emprego, sou capaz de encontrar portais de emprego e aplicações relacionadas com o meu perfil de emprego em qualquer ambiente digital, seja o que uso rotineiramente ou outro novo (sistema operativo, aplicações, dispositivos).</p> <p>Também sou capaz de mostrar a um amigo como encontrar aplicações no seu <i>smartphone</i> utilizando diferentes palavras-chave e critérios de avaliação para selecionar aqueles que correspondem ao seu perfil de emprego.</p> <p>Sou capaz de lhe explicar como aceder e navegar entre estas aplicações para encontrar ofertas de emprego apropriadas.</p> <p>Sou capaz de oferecer a um amigo as minhas dicas de procura de emprego, contendo as palavras-chave principais, anúncios de emprego, blogues, <i>wikis</i>, aplicações e portais que uso quando procuro emprego, e partilho-as com outros que também procuram emprego.</p>	<p>Sou capaz de avaliar os portais de emprego mais apropriados para ofertas de emprego direcionadas às minhas necessidades e às de um amigo.</p> <p>Sou capaz de encontrar as aplicações adaptadas às minhas necessidades de procura de emprego e às de um amigo. Sou capaz de diferenciar aplicações apropriadas e inapropriadas, informação <i>pop-up</i> e <i>spam</i>, enquanto estou a aceder e a navegar entre aplicações.</p> <p>Sou capaz de explicar a outros que procuram emprego como realizo essas pesquisas, e sou capaz de ultrapassar situações inesperadas que emergem no ambiente digital (<i>spam</i>, portais de emprego inapropriados, problemas ao descarregar algo, etc.) para encontrar ofertas de emprego apropriadas no meu <i>smartphone</i>.</p> <p>Sou capaz de partilhar as minhas dicas sobre procura de emprego, contendo as palavras-chave mais apropriadas, anúncios de emprego, blogues, <i>wikis</i>, aplicações e portais adaptados a perfis de emprego diferentes, e dar exemplos sobre como ultrapassar situações complexas quando se procura emprego (por exemplo, não encontrar anúncios de emprego apropriados, anúncios falsos ou antigos).</p>	<p>Sou capaz de criar uma plataforma colaborativa digital (blogue, <i>wiki</i>, etc.), que pode ser usada por outros candidatos para procurar e filtrar portais e ofertas de emprego de acordo com as suas necessidades.</p> <p>Sou capaz de criar novas aplicações ou plataformas para navegar, pesquisar e filtrar portais e ofertas de emprego, de acordo com as necessidades de candidatos a emprego.</p>					
												

Níveis de proficiência

1

Básico

2

3

Intermédio

4

5

Avançado

6

7

Altamente Especializado

8

**Exemplos de uso**

02  
Cenário de aprendizagem:

Preparar um breve relatório sobre um tópico específico

No nível básico e com orientação, sou capaz de:

- **identificar** as minhas necessidades de informação,
- **encontrar** dados, informação e conteúdo através de uma simples pesquisa em ambientes digitais,
- **encontrar** formas de aceder a esses dados, informação e conteúdo e navegar neles,
- **identificar** estratégias pessoais de pesquisa **simples**.

No nível básico, com autonomia e orientação apropriada onde necessário, sou capaz de:

- **identificar** as minhas necessidades de informação,
- **encontrar** dados, informação e conteúdo através de uma simples pesquisa em ambientes digitais,
- **encontrar** formas de aceder a esses dados, informação e conteúdo e navegar neles,
- **identificar** estratégias pessoais de pesquisa **simples**.

Sozinho e a resolver problemas simples, sou capaz de:

- **explicar** as minhas necessidades de informação,
- **realizar** pesquisas **bem definidas e rotineiras** para encontrar dados, informação e conteúdo em ambientes digitais,
- **explicar** como lhes aceder e navegar neles,
- **explicar** estratégias pessoais de pesquisa **bem definidas e rotineiras**.

De forma independente, de acordo com as minhas próprias necessidades, e resolvendo problemas bem definidos e não rotineiros, sou capaz de:

- **ilustrar** necessidades de informação,
- **organizar** as buscas de dados, informação e conteúdo em ambientes digitais,
- **descrever** como aceder a esses dados, informação e conteúdo, e navegar neles,
- **organizar** estratégias pessoais de pesquisa.

Para além de orientar outros, sou capaz de:

- **responder** às necessidades de informação,
- **aplicar** buscas para obter dados, informação e conteúdo em ambientes digitais,
- **descrever** como aceder a esses dados, informação e conteúdo, e navegar neles,
- **propor** estratégias de pesquisa pessoais.

No nível avançado, de acordo com as minhas próprias necessidades e as de outros, e em contextos complexos, sou capaz de:

- **avaliar** as necessidades de informação,
- **adaptar** a minha estratégia de pesquisa para encontrar os dados, informação e conteúdo **mais apropriados** em ambientes digitais,
- **explicar** como aceder a estes dados, informação e conteúdo **mais apropriados**, e navegar neles,
- **variar** estratégias de pesquisa pessoais.

No nível altamente especializado, sou capaz de:

- **criar soluções para problemas complexos, com definição limitada**, relacionadas com a navegação, pesquisa e filtragem de dados, informação e conteúdo digital,
- **integrar** o meu conhecimento para contribuir **para a prática e conhecimento profissional e orientar** outros na navegação, pesquisa e filtragem de dados, informação e conteúdo digital.

No nível mais avançado e especializado, sou capaz de:

- **criar soluções para resolver problemas complexos, com muitos fatores que interagem entre si**, relacionadas com a navegação, pesquisa e filtragem de dados, informação e conteúdo digital,
- **propor novas** ideias e processos para a área.

Com a ajuda do meu professor:

Sou capaz de identificar *websites*, blogues e bases de dados digitais de uma lista no meu manual escolar digital para procurar bibliografia sobre o tópico do relatório.

Também sou capaz de identificar bibliografia sobre o tópico do relatório nesses *websites*, blogues e bases de dados digitais, aceder-lhes e navegar neles.

Utilizando uma lista de palavras-chave genéricas e *tags* disponíveis no meu manual escolar digital, também sou capaz de identificar aqueles que seriam úteis para encontrar a bibliografia sobre o tópico do relatório.

Na sala de aula, com o meu professor, que posso consultar sempre que preciso:

Sou capaz de identificar *websites*, blogues e bases de dados digitais a partir de uma lista no meu manual escolar digital para procurar bibliografia sobre o tópico do relatório.

Também sou capaz de identificar bibliografia sobre o tópico do relatório nesses *websites*, blogues e bases de dados digitais, aceder-lhes e navegar neles.

Utilizando uma lista de palavras-chave genéricas e *tags* disponíveis no meu manual escolar digital, também sou capaz de identificar aqueles que seriam úteis para encontrar a bibliografia sobre o tópico do relatório.

Sozinho:

Sou capaz de nomear, ao meu professor, *websites*, blogues e bases de dados digitais que acedo rotineiramente no meu computador para consultar literatura para o meu trabalho de casa.

Também sou capaz de usar palavras-chave bem definidas para encontrar recursos de literatura em *websites*, blogues e bases de dados digitais, e explicar como acedo e navego entre os resultados que encontro.

Sou capaz de explicar aos meus colegas de turma as palavras-chave e *tags* que costumo usar para encontrar literatura em ambientes digitais (*websites*, blogues, bases de dados digitais) para preparar o meu trabalho de casa.

Sou capaz de corrigir problemas tais como identificar que acedi ao *website* errado ou que estou a navegar longe dos *websites* que uso rotineiramente.

Sou capaz de dar exemplos aos meus colegas de turma de *websites*, blogues e bases de dados digitais que consulto para encontrar literatura sobre o tópico do meu relatório.

Sou capaz de organizar a minha estratégia de pesquisa para encontrar esses *websites*, blogues e bases de dados digitais que contêm literatura relacionada com o tópico do meu relatório.

Sou capaz de descrever ao meu professor como acedo e navego entre *websites*, blogues e bases de dados digitais para encontrar a literatura que obtive através desta pesquisa organizada.

Sou capaz de organizar, com notas digitais *online* no meu *tablet*, uma lista de palavras-chave e *tags* úteis para encontrar literatura relacionada com o tópico do relatório.

Sou capaz de responder a qualquer assunto enquanto estou a fazer estas atividades. Por exemplo, sou capaz de adicionar novas palavras-chave e *tags* às minhas estratégias de pesquisa pessoais, se não encontro recursos apropriados relacionados com o tópico do relatório.

Para preparar o relatório, sou capaz de aceder a *websites*, blogues e bases de dados digitais para encontrar literatura relacionada com o tópico, usando qualquer ambiente digital, seja o que uso rotineiramente ou outro novo (sistema operativo, aplicações, dispositivos).

Sou capaz de mostrar a um colega de turma como encontrar, no seu *tablet*, *websites*, blogues e bases de dados digitais contendo a literatura para o relatório.

Sou capaz de lhe explicar como aceder e navegar entre estes recursos digitais de modo a encontrar literatura para o seu relatório.

Sou capaz de oferecer a um amigo as minhas dicas sobre como encontrar *websites*, blogues e bases de dados digitais com literatura relacionada com o relatório usando palavras-chave e *tags*.

Sou capaz de avaliar os *websites*, blogues e bases de dados digitais mais apropriados para obter a literatura de acordo com a minha necessidade e a de um amigo.

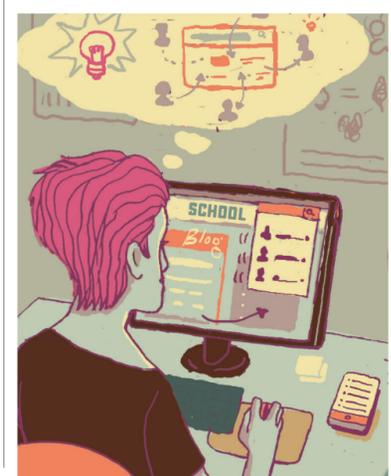
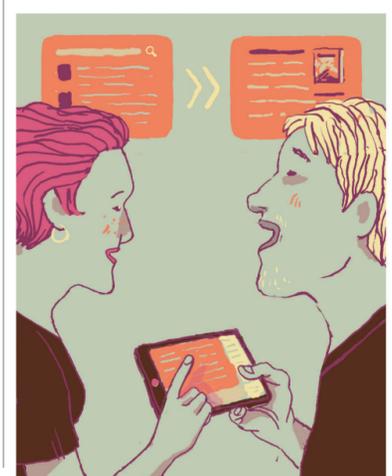
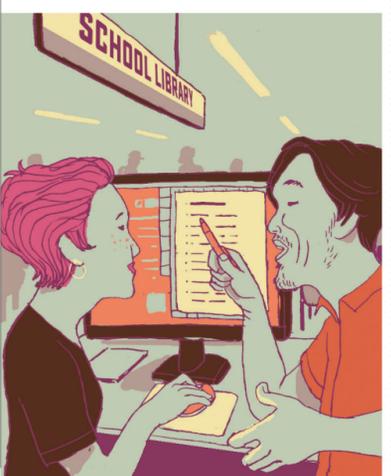
Sou capaz de encontrar *websites*, blogues e bases de dados digitais adaptados às minhas necessidades e às de um amigo, e distinguir entre recursos digitais apropriados e inapropriados, informação *pop-up* e *spam*, enquanto estou a aceder e a navegar entre eles.

Sou capaz de explicar ao meu professor como realizo estas pesquisas, e ultrapasso situações inesperadas que emergem no ambiente digital (por exemplo, precisar de um nome de utilizador para aceder aos arquivos da biblioteca digital) para encontrar literatura para escrever o relatório.

Sou capaz de dar dicas realçando as minhas estratégias pessoais para encontrar a literatura mais apropriada em *websites*, blogues e bases de dados digitais, incluindo exemplos sobre como sou capaz de ultrapassar a complexidade que ocorre enquanto navego entre estes recursos digitais (por exemplo, não encontrar literatura suficiente, lixo digital).

Sou capaz de criar uma plataforma colaborativa digital (blogue, *wiki*, etc.) no ambiente digital de aprendizagem da escola, para partilhar e filtrar literatura que achei útil no tópico do relatório, orientando os meus colegas de turma ao escrever o seu relatório.

Sou capaz de desenvolver uma nova aplicação ou plataforma para navegar, pesquisar e filtrar literatura sobre tópicos académicos para ser usada pela turma.



# As competências

- Esta secção mostra cada uma das competências do DigComp 2.1 numa tabela com quatro dimensões: dimensão 1 (área de competência), dimensão 2 (competência e descritor da competência), dimensão 3 (níveis de proficiência), e dimensão 5 (exemplos de uso). Relembramos que o DigComp 2.1 não inclui a dimensão 4 (conhecimento, habilidades e atitudes).<sup>9</sup>

## Área de competência 1: Literacia de informação e de dados

- 1.1 Navegação, procura e filtragem de dados, informação e conteúdo digital
- 1.2 Avaliação de dados, informação e conteúdo digital
- 1.3 Gestão de dados, informação e conteúdo digital

## Área de competência 2: Comunicação e colaboração

- 2.1 Interação através de tecnologias digitais
- 2.2 Partilha através de tecnologias digitais
- 2.3 Envolvimento na cidadania através de tecnologias digitais
- 2.4 Colaboração através de tecnologias digitais
- 2.5 Netiqueta
- 2.6 Gestão da identidade digital

## Área de competência 3: Criação de conteúdo digital

- 3.1 Desenvolvimento de conteúdo digital
- 3.2 Integração e reelaboração de conteúdo digital
- 3.3 Direitos de autor e licenças
- 3.4 Programação

## Área de competência 4: Segurança

- 4.1 Proteção de dispositivos
- 4.2 Proteção de dados pessoais e privacidade
- 4.3 Proteção da saúde e do bem-estar
- 4.4 Proteção do meio ambiente

## Área de competência 5: Resolução de problemas

- 5.1 Resolução de problemas técnicos
- 5.2 Identificação de necessidades e respostas tecnológicas
- 5.3 Utilização criativa das tecnologias digitais
- 5.4 Identificação de lacunas na competência digital

21

24

30

34

38

<sup>9</sup> Esta dimensão pode ser consultada na versão portuguesa do DigComp 1.0, disponível em <https://doi.org/10.13140/RG.2.1.1606.1049>

A decorative graphic consisting of a yellow circle and a dark red curved line that passes through the circle. The text 'As Competências' is centered within the yellow circle.

# As Competências

Níveis de proficiência	1	2	3	4	5	6	7	8
	Básico		Intermédio		Avançado		Altamente Especializado	
<p><b>Exemplos de uso</b></p> <p>01 Cenário de emprego:</p> <p>Processo de procura de emprego</p>	<p>No nível básico e com orientação, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identificar as minhas necessidades de informação,</li> <li>encontrar dados, informação e conteúdo através de uma simples pesquisa em ambientes digitais,</li> <li>encontrar formas de aceder a esses dados, informação e conteúdo e navegar neles,</li> <li>identificar estratégias pessoais de pesquisa simples.</li> </ul>	<p>No nível básico, com autonomia e orientação apropriada onde necessário, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identificar as minhas necessidades de informação,</li> <li>encontrar dados, informação e conteúdos através de uma simples pesquisa em ambientes digitais,</li> <li>encontrar formas de aceder a esses dados, informação e conteúdos e navegar neles,</li> <li>identificar estratégias pessoais de pesquisa simples.</li> </ul>	<p>Sozinho e a resolver problemas simples, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>explicar as minhas necessidades de informação,</li> <li>realizar pesquisas bem definidas e rotineiras para encontrar dados, informação e conteúdo em ambientes digitais,</li> <li>explicar como lhes aceder e navegar neles,</li> <li>explicar estratégias pessoais de pesquisa bem definidas e rotineiras.</li> </ul>	<p>De forma independente, de acordo com as minhas próprias necessidades, e resolvendo problemas bem definidos e não rotineiros, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ilustrar necessidades de informação,</li> <li>organizar as buscas de dados, informação e conteúdo em ambientes digitais,</li> <li>descrever como aceder a esses dados, informação e conteúdo, e navegar neles,</li> <li>organizar estratégias pessoais de pesquisa.</li> </ul>	<p>Para além de orientar outros, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>responder às necessidades de informação,</li> <li>aplicar buscas para obter dados, informação e conteúdo em ambientes digitais,</li> <li>descrever como aceder a esses dados, informação e conteúdo, e navegar neles,</li> <li>propor estratégias de pesquisa pessoais.</li> </ul>	<p>No nível avançado, de acordo com as minhas próprias necessidades e as de outros, e em contextos complexos, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>avaliar as necessidades de informação,</li> <li>adaptar a minha estratégia de pesquisa para encontrar os dados, informação e conteúdo mais apropriados em ambientes digitais,</li> <li>explicar como aceder a estes dados, informação e conteúdo mais apropriados, e navegar neles,</li> <li>variari estratégias de pesquisa pessoais.</li> </ul>	<p>No nível altamente especializado, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>criar soluções para problemas complexos, com definição limitada, relacionadas com a navegação, pesquisa e filtragem de dados, informação e conteúdo digital,</li> <li>integrar o meu conhecimento para contribuir para a prática e conhecimento profissional e orientar outros na navegação, pesquisa e filtragem de dados, informação e conteúdo digital.</li> </ul>	<p>No nível mais avançado e especializado, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>criar soluções para resolver problemas complexos, com muitos fatores que interagem entre si, relacionadas com a navegação, pesquisa e filtragem de dados, informação e conteúdo digital,</li> <li>propor novas ideias e processos para a área.</li> </ul>
<p><b>Exemplos de uso</b></p> <p>02 Cenário de aprendizagem:</p> <p>Preparar um breve relatório sobre um tópico específico</p>	<p>Com a ajuda de um conselheiro de emprego:</p> <p>Sou capaz de identificar, a partir de uma lista, os portais de emprego que me podem ajudar a procurar um emprego.</p> <p>Também sou capaz de encontrar esses portais de emprego na loja de aplicações do meu <i>smartphone</i>, aceder e navegar neles.</p> <p>A partir de uma lista de palavras-chave genéricas para a procura de emprego, disponíveis num blogue sobre oportunidades de emprego, também sou capaz de identificar as palavras-chave que me são úteis.</p>							
	<p>Com a ajuda do meu professor:</p> <p>Sou capaz de identificar <i>websites</i>, blogues e bases de dados digitais de uma lista no meu manual escolar digital para procurar bibliografia sobre o tópico do relatório.</p> <p>Também sou capaz de identificar bibliografia sobre o tópico do relatório nesses <i>websites</i>, blogues e bases de dados digitais, aceder-lhes e navegar neles.</p> <p>Utilizando uma lista de palavras-chave genéricas e <i>tags</i> disponíveis no meu manual escolar digital, também sou capaz de identificar aqueles que seriam úteis para encontrar a bibliografia sobre o tópico do relatório.</p>							

Níveis de proficiência	Básico		Intermédio		Avançado		Altamente Especializado	
	1	2	3	4	5	6	7	8
	<p>No nível básico e com orientação, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>detetar</b> a credibilidade e a fiabilidade das fontes comuns de dados, informação e o seu conteúdo digital.</li> </ul>	<p>No nível básico e com autonomia e orientação apropriada onde necessário, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>detetar</b> a credibilidade e a fiabilidade das fontes comuns de dados, informação e o seu conteúdo digital.</li> </ul>	<p>Sozinho e a resolver problemas simples, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>realizar</b> a análise, comparação e avaliação da credibilidade e da fiabilidade de fontes <b>bem definidas</b> de dados, informação e conteúdo digital,</li> <li>• <b>realizar</b> a análise, interpretação e avaliação de dados, informação e conteúdo digital <b>bem definidos</b>.</li> </ul>	<p>De forma independente, de acordo com as minhas próprias necessidades, e resolvendo problemas bem definidos e não rotineiros, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>realizar</b> a análise, comparação e avaliação de fontes de dados, informação e conteúdo digital,</li> <li>• <b>realizar</b> a análise, interpretação e avaliação de dados, informação e conteúdo digital.</li> </ul>	<p>Para além de orientar outros, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>realizar</b> uma avaliação da credibilidade e da fiabilidade de <b>diferentes</b> fontes de dados, informação e conteúdo digital,</li> <li>• <b>realizar</b> uma avaliação de <b>diferentes</b> dados, informação e conteúdo digital.</li> </ul>	<p>No nível avançado, de acordo com as minhas próprias necessidades e as de outros, e em contextos complexos, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>avaliar</b> criticamente a credibilidade e fiabilidade das fontes de dados, informação e conteúdo digital,</li> <li>• <b>avaliar</b> criticamente dados, informação e conteúdo digital.</li> </ul>	<p>No nível altamente especializado, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>criar soluções para problemas complexos, com definição limitada</b>, relacionadas com a análise e a avaliação das fontes de dados, informação e conteúdos, credíveis e fiáveis em ambientes digitais,</li> <li>• <b>integrar</b> o meu conhecimento <b>para contribuir para a prática e conhecimento profissional e orientar outros</b> na análise e avaliação da credibilidade e da fiabilidade de dados, informação e conteúdo digital e as suas fontes.</li> </ul>	<p>No nível mais avançado especializado, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>criar soluções para resolver problemas complexos, com muitos fatores que interagem entre si</b>, relacionadas com a análise e avaliação de fontes de dados, informação e conteúdo, credíveis e fiáveis em ambientes digitais,</li> <li>• <b>propor novas</b> ideias e processos para a área.</li> </ul>
<p><b>Exemplos de uso</b></p> <p>01 Cenário de emprego:  Processo de procura de emprego</p>	<p>Com a ajuda de um consultor de emprego:</p> <p>Sou capaz de identificar numa lista de portais de emprego e aplicações que um amigo encontrou num blogue do instituto de emprego, os que são mais comumente usados, porque têm ofertas de emprego credíveis e fiáveis.</p>							
<p><b>Exemplos de uso</b></p> <p>02 Cenário de aprendizagem:  Preparar um breve relatório sobre um tópico específico</p>	<p>Com a ajuda do meu professor:</p> <p>Sou capaz de identificar no meu manual, a partir de uma lista de blogues e bases de dados digitais contendo literatura disponível, aqueles que são mais comumente usados porque são credíveis e fiáveis.</p>							

Níveis de proficiência	1 Básico		2 Intermédio		3 Avançado		4 Altamente Especializado	
	<p>No nível básico e com orientação, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>identificar</b> como organizar, armazenar e recuperar dados, informação e conteúdo de <b>forma simples</b> em ambientes digitais,</li> <li>• <b>reconhecer</b> onde organizá-los de <b>forma simples</b> num ambiente estruturado</li> </ul>	<p>No nível básico e com autonomia e orientação apropriada onde necessário, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>identificar</b> como organizar, armazenar e recuperar dados, informação e conteúdo de <b>forma simples</b> em ambientes digitais,</li> <li>• <b>reconhecer</b> onde organizá-los de <b>forma simples</b> num ambiente estruturado.</li> </ul>	<p>Sozinho e a resolver problemas simples, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>selecionar</b> dados, informação e conteúdo, para organizar, armazenar e recuperar de <b>forma rotineira</b> em ambientes digitais,</li> <li>• organizá-los de <b>forma rotineira</b> num ambiente estruturado.</li> </ul>	<p>De forma independente, de acordo com as minhas próprias necessidades, e resolvendo problemas bem definidos e não rotineiros, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>organizar</b> dados, informação e conteúdo para serem facilmente armazenados e recuperados,</li> <li>• <b>organizar</b> dados, informação e conteúdo num ambiente estruturado.</li> </ul>	<p>Para além de orientar outros, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>manipular</b> dados, informação e conteúdo para a sua mais fácil organização, armazenamento e recuperação,</li> <li>• <b>realizar</b> a sua organização e processamento num ambiente estruturado.</li> </ul>	<p>No nível avançado, de acordo com as minhas próprias necessidades e as de outros, e em contextos complexos, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>adaptar</b> a gestão de dados, informação e conteúdo para uma <b>mais apropriada</b> facilidade de recuperação e armazenamento,</li> <li>• <b>adaptá-los</b> para serem organizados e processados num ambiente estruturado <b>mais apropriado</b>.</li> </ul>	<p>No nível altamente especializado, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>criar soluções para problemas complexos, com definição limitada</b>, relacionadas com a gestão de dados, informação e conteúdo para a sua organização, armazenamento e recuperação num ambiente digital estruturado,</li> <li>• <b>integrar</b> o meu conhecimento <b>para contribuir para a prática e conhecimento profissional e orientar</b> outros na gestão de dados, informação e conteúdo digital num ambiente digital estruturado.</li> </ul>	<p>No nível mais avançado e especializado, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>criar soluções para resolver problemas complexos, com muitos fatores que interagem entre si</b>, relacionadas com a gestão de dados, informação e conteúdo para a sua organização, armazenamento e recuperação num ambiente digital estruturado,</li> <li>• <b>propor novas</b> ideias e processos para a área.</li> </ul>
<p><b>Exemplos de uso</b></p> <p>01 Cenário de emprego:  Processo de procura de emprego</p>	<p>Em casa, com a minha irmã, a quem peço ajuda sempre que preciso:</p> <p>Sou capaz de identificar como e onde organizar e acompanhar anúncios de emprego numa aplicação ou <i>website</i> (por exemplo, <a href="http://www.indeed.com">www.indeed.com</a>) no meu <i>smartphone</i>, para os recuperar quando procuro emprego.</p>							
<p><b>Exemplos de uso</b></p> <p>02 Cenário de aprendizagem:  Preparar um breve relatório sobre um tópico específico</p>	<p>Na sala de aula, com o meu professor, que posso consultar sempre que precisar:</p> <p>Sou capaz de identificar uma aplicação no meu <i>tablet</i> para organizar e armazenar <i>links</i> para esses <i>websites</i>, blogues e bases de dados digitais relacionados com um tópico específico de bibliografia e utilizá-la para os recuperar, quando necessário, para o meu relatório.</p>							

Níveis de proficiência	Básico		Intermédio		Avançado		Altamente Especializado	
	1	2	3	4	5	6	7	8
	<p>No nível básico e com orientação, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>selecionar</b> tecnologias digitais <b>simples</b> para interagir,</li> <li>• <b>identificar</b> meios de comunicação <b>simples</b> apropriados para um certo contexto.</li> </ul>	<p>No nível básico e com autonomia e orientação apropriada onde necessário, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>selecionar</b> tecnologias digitais <b>simples</b> para interagir,</li> <li>• <b>identificar</b> meios de comunicação <b>simples</b> apropriados para um certo contexto.</li> </ul>	<p>Sozinho e a resolver problemas simples, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>realizar interações bem definidas e rotineiras</b> com tecnologias digitais,</li> <li>• selecionar meios de comunicação digital apropriados, <b>bem definidos e rotineiros</b> para um determinado contexto.</li> </ul>	<p>De forma independente, de acordo com as minhas próprias necessidades, e resolvendo problemas bem-definidos e não rotineiros, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>selecionar</b> uma variedade de tecnologias digitais para interagir,</li> <li>• <b>selecionar</b> uma variedade de meios de comunicação digital apropriados para um determinado contexto.</li> </ul>	<p>Para além de orientar outros, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>usar</b> uma variedade de tecnologias digitais para interagir,</li> <li>• <b>mostrar</b> a outros os meios de comunicação digital <b>mais apropriados</b> para um determinado contexto.</li> </ul>	<p>No nível avançado, de acordo com as minhas próprias necessidades e as de outros, e em contextos complexos, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>adaptar</b> uma variedade de tecnologias digitais para a interação <b>mais apropriada</b>,</li> <li>• <b>adaptar</b> os meios de comunicação <b>mais apropriados</b> para um determinado contexto.</li> </ul>	<p>No nível altamente especializado, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>criar soluções para problemas complexos, com definição limitada</b>, relacionadas com a interação através de tecnologias digitais e meios de comunicação digital,</li> <li>• <b>integrar</b> o meu conhecimento <b>para contribuir para a prática e conhecimento profissional e orientar</b> outros na interação através de tecnologias digitais.</li> </ul>	<p>No nível mais avançado e especializado, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>criar soluções para resolver problemas complexos, com muitos fatores que interagem entre si</b>, relacionadas com a interação através de tecnologias digitais e meios de comunicação digital,</li> <li>• <b>propor novas</b> ideias e processos para a área.</li> </ul>
<b>Exemplos de uso</b>	<p>01 Cenário de emprego:  Organizar um evento</p>		<p>Sozinho:</p> <p>Sou capaz de interagir com participantes e outros colegas usando o meu <i>email</i> institucional no meu <i>smartphone</i>, para organizar um evento para a minha empresa.</p> <p>Também sou capaz de selecionar opções disponíveis no meu <i>email</i> para organizar o evento, tais como enviar convites diretamente do calendário.</p> <p>Sou capaz de corrigir problemas, por exemplo um endereço de <i>email</i> incorreto.</p>					
<b>Exemplos de uso</b>	<p>02 Cenário de aprendizagem:  Preparar um trabalho de grupo com os meus colegas de turma</p>		<p>Sozinho:</p> <p>Sou capaz de usar um <i>chat</i> comumente usado no meu <i>smartphone</i> (por exemplo, <i>Facebook messenger</i> ou <i>WhatsApp</i>) para conversar com os meus colegas e organizar o trabalho de grupo.</p> <p>Sou capaz de escolher outros meios de comunicação digital no <i>tablet/PC</i> da sala de aula (por exemplo, o fórum da turma), que podem ser úteis para falar sobre os detalhes da organização do trabalho de grupo.</p> <p>Sou capaz de corrigir problemas, tais como adicionar ou excluir membros do grupo de <i>chat</i>.</p>					



Níveis de proficiência	Básico		Intermédio		Avançado		Altamente Especializado		
	1	2	3	4	5	6	7	8	
	<p>No nível básico e com orientação, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reconhecer tecnologias digitais apropriadas <b>simples</b> para partilhar dados, informação e conteúdo digital,</li> <li>identificar práticas de referência e de atribuição de autoria <b>simples</b>.</li> </ul>	<p>No nível básico e com autonomia e orientação apropriada onde necessário, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reconhecer tecnologias digitais apropriadas <b>simples</b> para partilhar dados, informação e conteúdo digital,</li> <li>identificar práticas de referência e de atribuição de autoria <b>simples</b>.</li> </ul>	<p>Sozinho e a resolver problemas simples, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>selecionar tecnologias digitais bem <b>definidas e rotineiras</b> apropriadas para partilhar dados, informação e conteúdo digital,</li> <li>explicar como agir como um intermediário para partilhar informação e conteúdo, através de tecnologias digitais <b>bem definidas e rotineiras</b>,</li> <li>ilustrar práticas de referência e de atribuição <b>bem definidas e rotineiras</b>.</li> </ul>	<p>De forma independente, de acordo com as minhas próprias necessidades, e resolvendo problemas bem-definidos e não rotineiros, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>manipular tecnologias digitais apropriadas para partilhar dados, informação e conteúdo digital,</li> <li>explicar como agir como intermediário para partilhar informação e conteúdo através de tecnologias digitais,</li> <li>ilustrar práticas de referência e de atribuição de autoria.</li> </ul>	<p>Para além de orientar outros, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>partilhar dados, informação e conteúdo digital através de uma <b>variedade</b> de ferramentas digitais apropriadas,</li> <li>mostrar a outros como agir como intermediário para partilhar informação e conteúdo através de tecnologias digitais,</li> <li>aplicar uma variedade de práticas de referência e de atribuição de autoria.</li> </ul>	<p>No nível avançado, de acordo com as minhas próprias necessidades e as de outros, e em contextos complexos, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>avaliar as tecnologias digitais <b>mais apropriadas</b> para partilhar informação e conteúdo,</li> <li>adaptar o meu papel de mediador,</li> <li>variar o recurso a práticas de referência e de atribuição de autoria <b>mais apropriadas</b>.</li> </ul>	<p>No nível altamente especializado, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>criar soluções para <b>problemas complexos, com definição limitada</b>, relacionadas com a partilha através de tecnologias digitais,</li> <li>integrar o meu conhecimento <b>para contribuir para a prática e conhecimento profissional e orientar</b> outros na partilha através de tecnologias digitais.</li> </ul>	<p>No nível mais avançado e especializado, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>criar soluções para <b>resolver problemas complexos, com muitos fatores que interagem entre si</b>, relacionadas com a partilha através de tecnologias digitais,</li> <li>propor <b>novas</b> ideias e processos para a área.</li> </ul>	
Exemplos de uso					<p>Sou capaz de usar o armazenamento digital da minha instituição para partilhar os eventos da agenda com a lista de participantes que criei no meu PC.</p> <p>Sou capaz de mostrar aos meus colegas, nos seus <i>smartphones</i>, como aceder e partilhar a agenda usando o sistema de armazenamento digital da minha instituição.</p> <p>Sou capaz de mostrar exemplos ao meu superior hierárquico, no seu <i>tablet</i>, de recursos digitais que utilizo para criar o programa do evento.</p> <p>Sou capaz de dar resposta a qualquer problema enquanto desenvolvo estas atividades, tais como problemas inesperados com a partilha do programa com os participantes.</p>				
Exemplos de uso					<p>Sou capaz de usar um sistema de armazenamento na nuvem (por exemplo, <i>Dropbox</i>, <i>Google Drive</i>) para partilhar material com outros membros do meu grupo.</p> <p>Sou capaz de explicar a outros membros do meu grupo, usando o <i>laptop</i> da turma, como partilho o material no sistema de armazenamento digital.</p> <p>Sou capaz de mostrar ao meu professor, no seu <i>tablet</i>, os recursos digitais que utilizo para preparar o material para o trabalho de grupo.</p> <p>Enquanto desenvolvo estas atividades, sou capaz de resolver qualquer problema que possa surgir, tal como resolver problemas relacionados com o armazenamento ou a partilha de material com outros membros do meu grupo.</p>				

Níveis de proficiência	Básico		Intermédio		Avançado		Altamente Especializado	
	1	2	3	4	5	6	7	8
	<p>No nível básico e com orientação, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identificar serviços digitais simples para participar na sociedade,</li> <li>reconhecer tecnologias digitais apropriadas simples para me empoderar e participar na sociedade enquanto cidadão.</li> </ul>	<p>No nível básico e com autonomia e orientação apropriada onde necessário, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identificar serviços digitais simples para participar na sociedade,</li> <li>reconhecer tecnologias digitais apropriadas simples para me empoderar e participar na sociedade enquanto cidadão.</li> </ul>	<p>Sozinho e a resolver problemas simples, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>selecionar serviços digitais bem definidos e rotineiros para participar na sociedade,</li> <li>indicar tecnologias digitais apropriadas, bem definidas e rotineiras para me empoderar e participar na sociedade enquanto cidadão.</li> </ul>	<p>De forma independente, de acordo com as minhas próprias necessidades, e resolvendo problemas bem definidos e não rotineiros, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>selecionar serviços digitais para participar na sociedade,</li> <li>discutir tecnologias digitais apropriadas para me empoderar e participar na sociedade enquanto cidadão.</li> </ul>	<p>Para além de orientar outros, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>propor diferentes serviços digitais para participar na sociedade,</li> <li>utilizar tecnologias digitais apropriadas para me empoderar e participar na sociedade enquanto cidadão.</li> </ul>	<p>No nível avançado, de acordo com as minhas próprias necessidades e as de outros, e em contextos complexos, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>variabilizar a utilização dos serviços digitais mais apropriados para participar na sociedade,</li> <li>variabilizar a utilização das tecnologias digitais mais apropriadas para me empoderar e participar na sociedade enquanto cidadão.</li> </ul>	<p>No nível altamente especializado, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>criar soluções para problemas complexos, com definição limitada, relacionadas com o envolvimento cidadão através de tecnologias digitais,</li> <li>integrar o meu conhecimento para contribuir para a prática e conhecimento profissional e orientar outros no envolvimento cidadão através de tecnologias digitais.</li> </ul>	<p>No nível mais avançado e especializado, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>criar soluções para resolver problemas complexos, com muitos fatores que interagem entre si, relacionadas com o envolvimento cidadão através de tecnologias digitais,</li> <li>propor novas ideias e processos para a área.</li> </ul>
Exemplos de uso					<p>Sou capaz de propor e utilizar diferentes estratégias com os media (por exemplo, Pesquisa no Facebook, Hashtags no Instagram e Twitter), para empoderar os cidadãos da minha cidade para participar na definição dos principais tópicos de um evento sobre a utilização de açúcar na produção de alimentos.</p> <p>Sou capaz de informar os meus colegas sobre estas estratégias e mostrar-lhes como utilizar uma em particular para empoderar os cidadãos a participar.</p>			
Exemplos de uso					<p>Sou capaz de propor e utilizar diferentes microblogues (por exemplo, o Twitter), blogues e wikis para uma consulta pública sobre a inclusão social de migrantes no meu bairro, para recolher propostas sobre o tópico do trabalho de grupo.</p> <p>Sou capaz de informar os meus colegas sobre essas plataformas digitais e orientá-los sobre como utilizar uma em particular para empoderar a participação cidadã nos seus bairros.</p>			



Níveis de proficiência	Básico		Intermédio		Avançado		Altamente Especializado		
	1	2	3	4	5	6	7	8	
	<p>No nível básico e com orientação, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>escolher</b> ferramentas e tecnologias digitais <b>simples</b> para processos colaborativos.</li> </ul>	<p>No nível básico e com autonomia e orientação apropriada onde necessário, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>escolher</b> ferramentas e tecnologias digitais <b>simples</b> para processos colaborativos.</li> </ul>	<p>Sozinho e a resolver problemas simples, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>selecionar</b> ferramentas e tecnologias digitais <b>bem definidas e rotineiras</b> para processos colaborativos.</li> </ul>	<p>De forma independente, de acordo com as minhas próprias necessidades, e resolvendo problemas bem definidos e não rotineiros, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>selecionar</b> ferramentas e tecnologias digitais para processos colaborativos.</li> </ul>	<p>Para além de orientar outros, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>propor diferentes</b> ferramentas e tecnologias digitais para processos colaborativos.</li> </ul>	<p>No nível avançado, de acordo com as minhas próprias necessidades e as de outros, e em contextos complexos, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>variar</b> a utilização das ferramentas e tecnologias digitais <b>mais apropriadas</b> para processos colaborativos,</li> <li>• <b>escolher</b> as ferramentas e tecnologias digitais <b>mais apropriadas</b> para a cocriação e cocriação de dados, recursos e conhecimento.</li> </ul>	<p>No nível altamente especializado, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>criar soluções para problemas complexos, com definição limitada</b>, relacionadas com a utilização de processos colaborativos, de cocriação e cocriação de dados, recursos e conhecimento através de ferramentas e tecnologias digitais,</li> <li>• <b>integrar</b> o meu conhecimento <b>para contribuir para a prática e conhecimento profissional e orientar</b> outros na colaboração através de tecnologias digitais.</li> </ul>	<p>No nível mais avançado e especializado, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>criar soluções para resolver problemas complexos, com muitos fatores que interagem entre si</b>, relacionadas com a utilização de processos colaborativos, de cocriação e cocriação de dados, recursos e conhecimentos através de ferramentas e tecnologias digitais,</li> <li>• <b>propor novas</b> ideias e processos para a área.</li> </ul>	
Exemplos de uso	01 Cenário de emprego:  Organizar um evento						<p>Sou capaz de utilizar as ferramentas digitais mais apropriadas no trabalho (por exemplo, <i>Dropbox</i>, <i>Google Drive</i>, <i>wiki</i>) para criar um folheto e um blogue sobre o evento com os meus colegas.</p> <p>Também sou capaz de distinguir as ferramentas digitais adequadas das inadequadas para processos colaborativos. Estas últimas são as que não abordam o objetivo e o âmbito da tarefa - por exemplo, duas pessoas a editar texto, em simultâneo, utilizando uma <i>wiki</i>, é algo impraticável.</p> <p>Sou capaz de superar situações inesperadas que possam surgir no ambiente digital ao cocriar o folheto e o blogue (por exemplo, controlar o acesso à edição de documentos ou um colega que não consegue guardar as alterações ao material).</p>		
Exemplos de uso	02 Cenário de aprendizagem:  Preparar um trabalho de grupo com os meus colegas de turma						<p>Sou capaz de utilizar os recursos digitais mais adequados para criar um vídeo relacionado com o trabalho no meu <i>tablet</i> com os meus colegas de turma. Sou também capaz de distinguir entre recursos digitais adequados e inadequados para criar este vídeo e trabalhar num ambiente digital juntamente com colegas de turma.</p> <p>Sou capaz de superar situações inesperadas que surgem no ambiente digital quando da cocriação de dados e conteúdos, e fazer um vídeo em trabalho de grupo (por exemplo, um ficheiro não está a atualizar as alterações feitas pelos membros, um membro não sabe como fazer o <i>upload</i> de um ficheiro na ferramenta digital).</p>		

Níveis de proficiência	Básico		Intermédio		Avançado		Altamente Especializado	
	1	2	3	4	5	6	7	8
	<p>No nível básico e com orientação, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>distinguir</b> normas <b>simples</b> de comportamento e de <i>know-how</i> ao utilizar tecnologias digitais e ao interagir em ambientes digitais,</li> <li>• <b>escolher</b> modos <b>simples</b> de comunicação e estratégias adaptadas a uma audiência,</li> <li>• <b>distinguir</b> aspetos <b>simples</b> de diversidade cultural e geracional a ter em conta em ambientes digitais.</li> </ul>	<p>No nível básico e com autonomia e orientação apropriada onde necessário, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>distinguir</b> normas <b>simples</b> de comportamento e de <i>know-how</i> ao utilizar tecnologias digitais e ao interagir em ambientes digitais,</li> <li>• <b>escolher</b> modos <b>simples</b> de comunicação e estratégias adaptadas a uma audiência,</li> <li>• <b>distinguir</b> aspetos <b>simples</b> de diversidade cultural e geracional a considerar em ambientes digitais.</li> </ul>	<p>Sozinho e a resolver problemas simples, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>clarificar</b> normas <b>bem definidas e rotineiras</b> de comportamento e de <i>know-how</i> ao utilizar tecnologias digitais e ao interagir em ambientes digitais,</li> <li>• <b>expressar</b> estratégias <b>bem definidas e rotineiras</b> de comunicação adaptadas a uma audiência,</li> <li>• <b>descrever</b> aspetos <b>bem definidos e rotineiros</b> da diversidade cultural e geracional a ter em consideração em ambientes digitais.</li> </ul>	<p>De forma independente, de acordo com as minhas próprias necessidades, e resolvendo problemas bem definidos e não rotineiros, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>discutir</b> normas de comportamento e de <i>know-how</i> ao utilizar tecnologias digitais e ao interagir em ambientes digitais,</li> <li>• <b>discutir</b> estratégias de comunicação adaptadas a uma audiência,</li> <li>• <b>discutir</b> aspetos da diversidade cultural e geracional a ter em consideração em ambientes digitais.</li> </ul>	<p>Para além de orientar outros, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>aplicar diferentes</b> normas de comportamento e de <i>know-how</i> ao utilizar tecnologias digitais e ao interagir em ambientes digitais,</li> <li>• <b>aplicar diferentes</b> estratégias de comunicação em ambientes digitais adaptadas a uma audiência,</li> <li>• <b>aplicar diferentes</b> aspetos da diversidade cultural e geracional a ter em consideração em ambientes digitais.</li> </ul>	<p>No nível avançado, de acordo com as minhas próprias necessidades e as de outros, e em contextos complexos, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>adaptar</b> as normas de comportamento e de <i>know-how</i> <b>mais apropriadas</b> ao utilizar tecnologias digitais e ao interagir em ambientes digitais,</li> <li>• <b>adaptar</b> as estratégias de comunicação <b>mais apropriadas</b> em ambientes digitais a uma audiência,</li> <li>• <b>aplicar diferentes</b> aspetos da diversidade cultural e geracional em ambientes digitais.</li> </ul>	<p>No nível altamente especializado, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>criar soluções para problemas complexos, com definição limitada</b>, relacionadas com etiquetas digitais respeitadoras de diferentes audiências e diversidade cultural e geracional,</li> <li>• <b>integrar</b> o meu conhecimento <b>para contribuir para a prática e conhecimento profissional e orientar</b> outros na etiqueta digital.</li> </ul>	<p>No nível mais avançado e especializado, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>criar soluções para resolver problemas complexos, com muitos fatores que interagem entre si</b>, relacionadas com etiquetas digitais respeitadoras de diferentes audiências e diversidade cultural e geracional,</li> <li>• <b>propor novas</b> ideias e processos para a área.</li> </ul>
Exemplos de uso							<p>Ao organizar um evento para a minha instituição, sou capaz de resolver problemas que surgem enquanto escrevo e comunico em ambientes digitais, (por exemplo, comentários inadequados sobre a minha instituição numa rede social).</p> <p>Sou capaz de criar regras a partir desta prática para os meus futuros e atuais colegas, para implementar e usar como guia.</p>	
Exemplos de uso							<p>Sou capaz de resolver problemas de etiqueta que surgem com os meus colegas de turma quando utilizam uma plataforma colaborativa digital (blogue, <i>wiki</i>, etc.) para o trabalho de grupo (por exemplo, colegas de turma a criticarem-se uns aos outros).</p> <p>Sou capaz de criar regras para comportamentos apropriados enquanto trabalho <i>online</i> com um grupo que pode ser utilizado e partilhado no ambiente de aprendizagem digital da escola. Também sou capaz de orientar os meus colegas sobre o que constitui um comportamento digital apropriado enquanto trabalho com outros numa plataforma digital.</p>	



Níveis de proficiência	Básico		Intermédio		Avançado		Altamente Especializado		
	1	2	3	4	5	6	7	8	
	<p>No nível básico e com orientação, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>identificar</b> uma identidade digital,</li> <li>• <b>descrever</b> formas <b>simples</b> de proteger a minha reputação <i>online</i>,</li> <li>• <b>reconhecer</b> dados <b>simples</b> que produzo através de ferramentas, ambientes ou serviços digitais.</li> </ul>	<p>No nível básico e com autonomia e orientação apropriada onde necessário, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>identificar</b> uma identidade digital,</li> <li>• <b>descrever</b> formas <b>simples</b> de proteger a minha reputação <i>online</i>,</li> <li>• <b>reconhecer</b> dados <b>simples</b> que produzo através de ferramentas, ambientes ou serviços digitais.</li> </ul>	<p>Sozinho e a resolver problemas simples, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>discriminar</b> uma série de identidades digitais <b>bem definidas e rotineiras</b>,</li> <li>• <b>explicar</b> formas <b>bem definidas e rotineiras</b> de proteger a minha reputação <i>online</i>,</li> <li>• <b>descrever</b> dados <b>bem definidos</b> que eu produzo <b>rotineiramente</b> através de ferramentas, ambientes ou serviços digitais.</li> </ul>	<p>De forma independente, de acordo com as minhas próprias necessidades, e resolvendo problemas bem-definidos e não rotineiros, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>exibir</b> uma <b>variedade</b> de identidades digitais específicas,</li> <li>• <b>discutir</b> formas <b>específicas</b> de proteger a minha reputação <i>online</i>,</li> <li>• <b>manipular</b> dados que produzo através de ferramentas, ambientes ou serviços digitais.</li> </ul>	<p>Para além de orientar outros, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>usar</b> uma <b>variedade</b> de identidades digitais,</li> <li>• <b>aplicar</b> formas <b>diferentes</b> de proteger a minha reputação <i>online</i>,</li> <li>• <b>usar</b> dados que eu produzo através de várias ferramentas, ambientes e serviços digitais.</li> </ul>	<p>No nível avançado, de acordo com as minhas próprias necessidades e as de outros, e em contextos complexos, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>discriminar</b> múltiplas identidades digitais,</li> <li>• <b>explicar</b> as formas mais apropriadas de proteger a própria reputação,</li> <li>• <b>alterar</b> os dados produzidos através de várias ferramentas, ambientes e serviços.</li> </ul>	<p>No nível altamente especializado, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>criar soluções para problemas complexos, com definição limitada</b>, relacionadas com a gestão de identidades digitais e com a proteção da reputação <i>online</i> das pessoas,</li> <li>• <b>integrar</b> o meu conhecimento <b>para contribuir para a prática e conhecimentos profissionais e orientar</b> outros na gestão da identidade digital.</li> </ul>	<p>No nível mais avançado e especializado, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>criar soluções para resolver problemas complexos, com muitos fatores que interagem entre si</b>, relacionadas com a gestão de identidades digitais e com a proteção da reputação <i>online</i> das pessoas,</li> <li>• <b>propor novas</b> ideias e processos para a área.</li> </ul>	
Exemplos de uso	01 Cenário de emprego:  Organizar um evento								Sou capaz de propor ao meu chefe um novo procedimento de media social que evite ações que possam prejudicar a reputação digital da empresa, por exemplo <i>spam</i> , quando se promovem eventos da empresa.
Exemplos de uso	02 Cenário de aprendizagem:  Preparar um trabalho de grupo com os meus colegas de turma								Sou capaz de propor um novo procedimento para a minha escola que evite a publicação de conteúdo digital (textos, fotos, vídeos) que possa prejudicar a reputação dos alunos.

Níveis de proficiência	Básico		Intermédio		Avançado		Altamente Especializado	
	1	2	3	4	5	6	7	8
	<p>No nível básico e com orientação, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identificar formas de criar e editar conteúdo <b>simples</b> em formatos <b>simples</b>,</li> <li>escolher como me exprimir através da criação de meios digitais <b>simples</b>.</li> </ul>	<p>No nível básico e com autonomia e orientação apropriada onde necessário, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identificar formas de criar e editar conteúdo <b>simples</b> em formatos <b>simples</b>,</li> <li>escolher como me exprimir através da criação de meios digitais <b>simples</b>.</li> </ul>	<p>Sozinho e a resolver problemas simples, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>indicar modos de criar e editar conteúdo <b>bem definido e rotineiro</b> em formatos <b>bem definidos e rotineiros</b>,</li> <li>me <b>exprimir</b> através da criação de meios digitais <b>bem definidos e rotineiros</b>.</li> </ul>	<p>De forma independente, de acordo com as minhas próprias necessidades, e resolvendo problemas bem definidos e não rotineiros, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>indicar formas de criar e editar conteúdo em diferentes formatos,</li> <li>me <b>exprimir</b> através da criação de meios digitais.</li> </ul>	<p>Para além de orientar outros, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplicar formas de criar e editar conteúdo em diferentes formatos,</li> <li>mostrar formas de me exprimir através da criação de meios digitais.</li> </ul>	<p>No nível avançado, de acordo com as minhas próprias necessidades e as de outros, e em contextos complexos, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>alterar conteúdo usando os formatos <b>mais apropriados</b>,</li> <li>adaptar o modo como me exprimo através da criação dos meios digitais <b>mais apropriados</b>.</li> </ul>	<p>No nível altamente especializado, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>criar soluções para <b>problemas complexos, com definição limitada</b>, relacionadas com a criação e edição de conteúdo em diferentes formatos, e com o modo como me exprimo através de meios digitais,</li> <li>integrar o meu conhecimento <b>para contribuir para a prática e conhecimento profissional e orientar</b> outros no desenvolvimento de conteúdo.</li> </ul>	<p>No nível mais avançado e especializado, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>criar soluções para <b>resolver problemas complexos, com muitos fatores que interagem entre si</b>, relacionadas com a criação e edição de conteúdo em diferentes formatos, e com o modo como me exprimo através de meios digitais,</li> <li>propor novas ideias e processos para a área.</li> </ul>
<p><b>Exemplos de uso</b></p> <p>01 Cenário de emprego:</p> <p>Desenvolver um curso de curta duração (tutorial) para formar a equipa sobre um novo procedimento a ser aplicado na instituição</p>	<p>Auxiliado por um colega que possui competência digital avançada:</p> <p>Sou capaz de identificar, a partir de um vídeo explicativo no <i>YouTube</i>, como criar um breve vídeo de suporte no meu <i>tablet</i> para apresentar o novo procedimento à equipa através da nossa <i>intranet</i>.</p> <p>A partir de uma lista já preparada que o meu colega encontrou numa <i>wiki</i>, também sou capaz de identificar meios digitais alternativos para criar o procedimento para a equipa.</p>							
<p><b>Exemplos de uso</b></p> <p>02 Cenário de aprendizagem:</p> <p>Preparar um trabalho de grupo com os meus colegas de turma</p>	<p>Com o auxílio do meu professor:</p> <p>Sou capaz de descobrir como criar uma apresentação digital animada, utilizando um tutorial de vídeo no <i>YouTube</i>, fornecido pelo meu professor, para me ajudar a apresentar o trabalho aos meus colegas.</p> <p>Também sou capaz de identificar outros meios digitais a partir de um artigo no meu manual, que me pode ajudar a apresentar o trabalho como uma apresentação digital animada para os meus colegas no quadro digital interativo.</p>							

Níveis de proficiência	Básico		Intermédio		Avançado		Altamente Especializado	
	1	2	3	4	5	6	7	8
<p>No nível básico e com orientação, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>selecionar</b> formas de modificar, aperfeiçoar, melhorar e integrar itens <b>simples</b> de novo conteúdo e informação para criar outros itens novos e originais.</li> </ul>	<p>No nível básico e com autonomia e orientação apropriada onde necessário, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>selecionar</b> formas de modificar, aperfeiçoar, melhorar e integrar itens <b>simples</b> de novo conteúdo e informação para criar outros itens novos e originais.</li> </ul>		<p>Sozinho e a resolver problemas simples, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>explicar</b> formas de modificar, aperfeiçoar, melhorar e integrar itens <b>bem definidos</b> de novo conteúdo e informação para criar outros itens novos e originais.</li> </ul>	<p>De forma independente, de acordo com as minhas próprias necessidades, e resolvendo problemas bem definidos e não rotineiros, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>discutir</b> formas de modificar, aperfeiçoar, melhorar e integrar novo conteúdo e informação para criar outros novos e originais.</li> </ul>	<p>Para além de orientar outros, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>operar</b> com novos itens <b>diferentes</b> de conteúdo e informação, modificando-os, aperfeiçoando-os, melhorando-os e integrando-os para criar outros novos e originais.</li> </ul>	<p>No nível avançado, de acordo com as minhas próprias necessidades e as de outros, e em contextos complexos, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>avaliar</b> as formas <b>mais apropriadas</b> de modificar, aperfeiçoar, melhorar e integrar novos itens específicos de conteúdo e informação para criar outros novos e originais.</li> </ul>	<p>No nível altamente especializado, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>criar soluções para problemas complexos, com definição limitada</b>, relacionadas com a modificação, aperfeiçoamento, melhoria e integração de novo conteúdo e informação no conhecimento existente, para criar outras novas e originais,</li> <li><b>integrar</b> o meu conhecimento <b>para contribuir para a prática e conhecimento profissional e orientar</b> outros na integração e reelaboração de conteúdos.</li> </ul>	<p>No nível mais avançado e especializado, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>criar soluções para resolver problemas complexos, com muitos fatores que interagem entre si</b>, relacionadas com a modificação, aperfeiçoamento, melhoria e integração de novo conteúdo e informação no conhecimento existente, para criar outras novas e originais,</li> <li><b>propor novas</b> ideias e processos para a área.</li> </ul>
<b>Exemplos de uso</b>	<p>01 Cenário de emprego:</p> <p>Desenvolver um curso de curta duração (tutorial) para formar a equipa sobre um novo procedimento a ser aplicado na instituição</p>		<p>Com o auxílio de um colega (que possui competência digital avançada e que eu posso consultar sempre que preciso), e tendo como suporte um tutorial em vídeo com os passos a seguir:</p> <p>Sou capaz de descobrir como adicionar novos diálogos e imagens a um breve vídeo de suporte já criado na <i>intranet</i>, para ilustrar os novos procedimentos institucionais.</p>					
<b>Exemplos de uso</b>	<p>02 Cenário de aprendizagem:</p> <p>Preparar um trabalho de grupo com os meus colegas de turma</p>		<p>Em casa, com a minha mãe (que posso consultar sempre que preciso), e com a ajuda de uma lista (fornecida pelo meu professor e armazenada no meu <i>tablet</i>), com os passos a seguir:</p> <p>Sou capaz de identificar como atualizar uma apresentação digital animada que criei para apresentar o meu trabalho aos meus colegas de turma, adicionando texto, imagens e efeitos visuais para ser exibida na sala de aula utilizando o quadro digital interativo.</p>					

Níveis de proficiência	Básico		Intermédio		Avançado		Altamente Especializado	
	1	2	3	4	5	6	7	8
	<p>No nível básico e com orientação, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identificar regras simples de direitos de autor e licenças que se aplicam a dados, informação e conteúdo digital.</li> </ul>	<p>No nível básico e com autonomia e orientação apropriada onde necessário, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identificar regras simples de direitos de autor e licenças que se aplicam a dados, informação e conteúdo digital.</li> </ul>	<p>Sozinho e a resolver problemas simples, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>indicar regras bem definidas e rotineiras de direitos de autor e licenças que se aplicam a dados, informação e conteúdo digital.</li> </ul>	<p>De forma independente, de acordo com as minhas próprias necessidades, e resolvendo problemas bem definidos e não rotineiros, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>discutir as regras de direitos de autor e as licenças que se aplicam a dados, informação e conteúdo digital.</li> </ul>	<p>Para além de orientar outros, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplicar diferentes regras de direitos de autor e licenças que se aplicam a dados, informação e conteúdo digital.</li> </ul>	<p>No nível avançado, de acordo com as minhas próprias necessidades e as de outros, e em contextos complexos, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>escolher as regras mais apropriadas que aplicam direitos de autor e licenças a dados, informação e conteúdo digital.</li> </ul>	<p>No nível altamente especializado, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>criar soluções para problemas complexos, com definição limitada, relacionadas com a aplicação de direitos de autor e licenças a dados, informação e conteúdo digital,</li> <li>integrar o meu conhecimento para contribuir para a prática e conhecimento profissional e orientar outros na aplicação dos direitos de autor e licenças.</li> </ul>	<p>No nível mais avançado e especializado, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>criar soluções para resolver problemas complexos, com muitos fatores que interagem entre si, relacionadas com a aplicação de direitos de autor e licenças a dados, informação e conteúdo digital,</li> <li>propor novas ideias e processos para a área.</li> </ul>
Exemplos de uso	<p>01 Cenário de emprego:</p> <p>Desenvolver um curso de curta duração (tutorial) para formar a equipa sobre um novo procedimento a ser aplicado na instituição</p>		<p>Sozinho:</p> <p>Sou capaz de dizer a um colega quais são os bancos de imagens que costumo utilizar para encontrar imagens que possa descarregar gratuitamente, para fazer um breve vídeo explicativo sobre um novo procedimento para a equipa da minha instituição.</p> <p>Sou capaz de lidar com problemas, tais como a identificação do símbolo que indica se uma imagem é licenciada com um certo tipo de licença <i>Creative Commons</i> e que, portanto, pode ser reutilizada sem a permissão do autor.</p>					
Exemplos de uso	<p>02 Cenário de aprendizagem:</p> <p>Preparar um trabalho de grupo com os meus colegas de turma</p>		<p>Sozinho:</p> <p>Sou capaz de explicar a um amigo que banco de imagens costumo utilizar para encontrar imagens que possa descarregar de forma totalmente gratuita, para criar uma animação digital para apresentar o meu trabalho aos meus colegas.</p> <p>Sou capaz de corrigir problemas como a identificação do símbolo que indica que uma imagem é protegida por direitos de autor e, portanto, não pode ser usada sem a sua permissão.</p>					

Níveis de proficiência	Básico		Intermédio		Avançado		Altamente Especializado	
	1	2	3	4	5	6	7	8
	<p>No nível básico e com orientação, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>listar</b> instruções <b>simples</b> para um sistema informático resolver um problema simples ou executar uma tarefa simples.</li> </ul>	<p>No nível básico e com autonomia e orientação apropriada onde necessário, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>listar</b> instruções <b>simples</b> para um sistema informático resolver um problema simples ou executar uma tarefa simples.</li> </ul>	<p>Sozinho e a resolver problemas simples, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>listar</b> instruções <b>bem definidas e rotineiras</b> para um sistema informático resolver problemas de rotina ou executar tarefas de rotina.</li> </ul>	<p>De forma independente, de acordo com as minhas próprias necessidades, e resolvendo problemas bem definidos e não rotineiros, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>listar</b> instruções para um sistema informático resolver um determinado problema ou executar uma tarefa específica.</li> </ul>	<p>Para além de orientar outros, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>operar</b> com instruções para um sistema informático resolver um problema diferente ou executar tarefas diferentes.</li> </ul>	<p>No nível avançado, de acordo com as minhas próprias necessidades e as de outros, e em contextos complexos, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>determinar</b> as instruções <b>mais apropriadas</b> para um sistema informático resolver um determinado problema e executar tarefas específicas.</li> </ul>	<p>No nível altamente especializado, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>criar soluções para problemas complexos, com definição limitada</b>, relacionadas com o planeamento e desenvolvimento de instruções para um sistema informático e executar uma tarefa utilizando um sistema informático,</li> <li>• <b>integrar</b> o meu conhecimento <b>para contribuir para a prática e conhecimento profissional e orientar</b> outros na programação.</li> </ul>	<p>No nível mais avançado e especializado, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>criar soluções para resolver problemas complexos, com muitos fatores que interagem entre si</b>, relacionadas com o planeamento e desenvolvimento de instruções para um sistema informático, e executar uma tarefa utilizando um sistema informático,</li> <li>• <b>propor novas</b> ideias e processos para a área.</li> </ul>
<b>Exemplos de uso</b>	<p>01 Cenário de emprego:</p> <p>Desenvolver um curso de curta duração (tutorial) para formar a equipa sobre um novo procedimento a ser aplicado na instituição</p>		<p>Usando uma linguagem de programação (por exemplo, <i>Ruby, Python</i>), sou capaz de dar instruções para desenvolver um jogo educativo para introduzir um novo procedimento a aplicar na instituição.</p> <p>Sou capaz de resolver aspetos, tais como corrigir <i>bugs</i> do programa, para resolver problemas com o meu código.</p>					
<b>Exemplos de uso</b>	<p>02 Cenário de aprendizagem:</p> <p>Preparar um trabalho de grupo com os meus colegas de turma</p>		<p>Usando uma interface de programação gráfica simples (por exemplo, <i>Scratch Jr</i>), sou capaz de desenvolver uma aplicação para <i>smartphones</i> que apresenta o meu trabalho aos meus colegas.</p> <p>Se um problema aparecer, sei como corrigir o programa e sou capaz de resolver problemas fáceis no meu código.</p>					

Níveis de proficiência	Básico		Intermédio		Avançado		Altamente Especializado	
	1	2	3	4	5	6	7	8
	<p>No nível básico e com orientação, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identificar formas <b>simples</b> de proteger os meus dispositivos e conteúdo digital,</li> <li>distinguir riscos e ameaças <b>simples</b> em ambientes digitais,</li> <li>selecionar medidas de segurança e proteção <b>simples</b>,</li> <li>identificar formas <b>simples</b> de respeitar a fiabilidade e a privacidade.</li> </ul>	<p>No nível básico e com autonomia e orientação apropriada onde necessário, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identificar formas <b>simples</b> de proteger os meus dispositivos e conteúdo digital,</li> <li>distinguir riscos e ameaças <b>simples</b> em ambientes digitais,</li> <li>seguir medidas de segurança e proteção <b>simples</b>,</li> <li>identificar formas <b>simples</b> de respeitar a fiabilidade e a privacidade.</li> </ul>	<p>Sozinho e a resolver problemas simples, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>indicar formas <b>bem definidas e rotineiras</b> de proteger os meus dispositivos e conteúdo digital,</li> <li>distinguir riscos e ameaças <b>bem definidos e rotineiros</b> em ambientes digitais,</li> <li>selecionar medidas de segurança e proteção <b>bem definidas e rotineiras</b>,</li> <li>indicar formas <b>bem definidas e rotineiras</b> de respeitar a fiabilidade e a privacidade.</li> </ul>	<p>De forma independente, de acordo com as minhas próprias necessidades, e resolvendo problemas bem definidos e não rotineiros, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizar formas de proteger os meus dispositivos e conteúdo digital,</li> <li>distinguir riscos e ameaças em ambientes digitais,</li> <li>selecionar medidas de segurança e proteção,</li> <li>explicar formas de respeitar a fiabilidade e a privacidade.</li> </ul>	<p>Para além de orientar outros, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplicar diferentes formas de proteger dispositivos e conteúdo digital,</li> <li>distinguir uma variedade de riscos e ameaças em ambientes digitais,</li> <li>aplicar medidas de segurança e proteção,</li> <li>empregar diferentes formas de respeitar a fiabilidade e a privacidade.</li> </ul>	<p>No nível avançado, de acordo com as minhas próprias necessidades e as de outros, e em contextos complexos, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>escolher a proteção <b>mais apropriada</b> para dispositivos e conteúdo digital,</li> <li>discriminar riscos e ameaças em ambientes digitais,</li> <li>escolher as medidas de segurança e proteção <b>mais apropriadas</b>,</li> <li>avaliar as formas <b>mais apropriadas</b> de respeitar a fiabilidade e a privacidade.</li> </ul>	<p>No nível altamente especializado, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>criar soluções para <b>problemas complexos, com definição limitada</b>, relacionadas com a proteção de dispositivos e conteúdo digital, gestão de riscos e ameaças, aplicação de medidas de segurança e proteção, e fiabilidade e privacidade em ambientes digitais,</li> <li>integrar o meu conhecimento para <b>contribuir para a prática e conhecimento profissional e orientar</b> outros na proteção de dispositivos.</li> </ul>	<p>No nível mais avançado e especializado, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>criar soluções para <b>resolver problemas complexos, com muitos fatores que interagem entre si</b>, relacionadas com a proteção de dispositivos e conteúdo digital, gestão de riscos e ameaças, aplicação de medidas de segurança e proteção, e fiabilidade e privacidade em ambientes digitais,</li> <li>propor novas ideias e processos para a área.</li> </ul>
Exemplos de uso	<p>01 Cenário de emprego:</p> <p>Usar uma conta do <i>Twitter</i> para partilhar informação sobre a minha instituição</p>				<p>Sou capaz de proteger a conta empresarial do <i>Twitter</i> através de diferentes métodos (por exemplo, uma palavra-passe robusta, controlar os <i>logins</i> recentes) e mostrar aos novos colegas como fazê-lo.</p> <p>Sou capaz de detetar riscos, como receber <i>tweets</i> e mensagens de seguidores com perfis falsos ou tentativas de <i>phishing</i>.</p> <p>Sou capaz de aplicar medidas para os evitar (por exemplo, controlar as configurações de privacidade).</p> <p>Sou também capaz de ajudar os meus colegas a detetar riscos e ameaças ao usar o <i>Twitter</i>.</p>			
Exemplos de uso	<p>02 Cenário de aprendizagem:</p> <p>Usar a plataforma de aprendizagem digital da escola para partilhar informação sobre tópicos de interesse</p>				<p>Sou capaz de proteger informação, dados e conteúdo na plataforma digital de aprendizagem da minha escola (por exemplo, uma senha robusta, controlo dos <i>logins</i> recentes).</p> <p>Sou capaz de detetar diferentes riscos e ameaças ao aceder à plataforma digital da escola e aplicar medidas para os evitar (por exemplo, como fazer a verificação de vírus em anexos antes de os descarregar).</p> <p>Sou também capaz de ajudar os meus colegas a detetar riscos e ameaças ao utilizar a plataforma digital de aprendizagem nos seus <i>tablets</i> (por exemplo, controlar quem pode aceder aos ficheiros).</p>			

Níveis de proficiência	1 Base	2	3 Intermédio	4	5 Avançado	6	7 Altamente Especializado	8
<p><b>Exemplos de uso</b></p> <p>01 Cenário de emprego:</p> <p>Usar uma conta do <i>Twitter</i> para partilhar informação sobre a minha instituição</p>	<p>No nível básico e com orientação, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>seleccionar</b> formas <b>simples</b> de proteger os meus dados pessoais e privacidade em ambientes digitais,</li> <li>• <b>identificar</b> formas <b>simples</b> de usar e partilhar informação pessoalmente identificável, protegendo-me a mim e aos outros de danos,</li> <li>• <b>identificar</b> declarações da política de privacidade <b>simples</b> sobre como os dados pessoais são usados em serviços digitais.</li> </ul>	<p>No nível básico e com autonomia e orientação apropriada onde necessário, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>seleccionar</b> formas <b>simples</b> de proteger os meus dados pessoais e privacidade em ambientes digitais,</li> <li>• <b>identificar</b> formas <b>simples</b> de usar e partilhar informação pessoalmente identificável, protegendo-me a mim e aos outros de danos,</li> <li>• <b>identificar</b> declarações da política de privacidade <b>simples</b> sobre como os dados pessoais são usados em serviços digitais.</li> </ul>	<p>Sozinho e a resolver problemas simples, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>explicar</b> formas <b>bem definidas e rotineiras</b> de proteger os meus dados pessoais e a privacidade em ambientes digitais,</li> <li>• <b>explicar</b> formas <b>bem definidas e rotineiras</b> de usar e partilhar informação pessoalmente identificável, protegendo-me a mim e aos outros de danos,</li> <li>• <b>indicar</b> declarações da política de privacidade <b>bem definidas e rotineiras</b> de como os dados pessoais são usados em serviços digitais.</li> </ul>	<p>De forma independente, de acordo com as minhas próprias necessidades, e resolvendo problemas bem definidos e não rotineiros, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>discutir</b> formas de proteger os meus dados pessoais e privacidade em ambientes digitais,</li> <li>• <b>discutir</b> formas de utilizar e partilhar informação pessoalmente identificável, protegendo-me a mim e aos outros de danos,</li> <li>• <b>indicar</b> declarações da política de privacidade sobre como os dados pessoais são usados em serviços digitais.</li> </ul>	<p>Para além de orientar outros, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>aplicar diferentes</b> formas de proteger os meus dados pessoais e privacidade em ambientes digitais,</li> <li>• <b>aplicar diferentes</b> formas específicas de partilhar os meus dados, enquanto me protejo a mim e aos outros contra perigos,</li> <li>• <b>explicar</b> as declarações da política de privacidade que abordam a forma como os dados pessoais são usados em serviços digitais.</li> </ul>	<p>No nível avançado, de acordo com as minhas próprias necessidades e as dos outros, e em contextos complexos, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>escolher</b> as formas <b>mais apropriadas</b> de proteger os dados pessoais e privacidade em ambientes digitais,</li> <li>• <b>avaliar</b> as formas <b>mais apropriadas</b> de utilizar e partilhar informação pessoalmente identificável, protegendo-me a mim e aos outros de danos,</li> <li>• <b>avaliar a adequação</b> de declarações da política de privacidade sobre como os dados pessoais são usados.</li> </ul>	<p>No nível altamente especializado, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>criar soluções para problemas complexos, com definição limitada</b>, relacionadas com a proteção dos dados pessoais e a privacidade em ambientes digitais, utilizando e partilhando informação pessoalmente identificável, protegendo-me e aos outros de danos, e políticas de privacidade para usar os meus dados pessoais,</li> <li>• <b>integrar</b> o meu conhecimento <b>para contribuir para a prática e conhecimento profissional e orientar</b> outros na proteção dos dados pessoais e privacidade.</li> </ul>	<p>No nível mais avançado e especializado, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>criar soluções para resolver problemas complexos, com muitos fatores que interagem entre si</b>, relacionadas com a proteção de dados pessoais e privacidade em ambientes digitais, utilizando e partilhando informação pessoalmente identificável, protegendo-me e aos outros de danos, e políticas de privacidade para usar os meus dados pessoais,</li> <li>• <b>propor novas</b> ideias e processos para a área.</li> </ul>
<p><b>Exemplos de uso</b></p> <p>02 Cenário de aprendizagem:</p> <p>Usar a plataforma de aprendizagem digital da escola para partilhar informação sobre tópicos de interesse</p>					<p>Sou capaz de seleccionar o modo mais apropriado para proteger os dados pessoais dos meus colegas (por exemplo, endereço, número de telefone) quando se partilha conteúdo digital (por exemplo, uma foto) na conta institucional do <i>Twitter</i>.</p> <p>Sou capaz de distinguir entre conteúdo digital adequado e inadequado para o partilhar na conta institucional do <i>Twitter</i>, de modo a que a minha privacidade e a dos meus colegas não seja posta em perigo.</p> <p>Sou capaz de avaliar se o <i>Twitter</i> utiliza dados pessoais de forma adequada e de acordo com a Lei Europeia sobre Proteção de Dados e o Direito de ser Esquecido.</p> <p>Sou capaz de lidar com situações complexas que possam surgir com os dados pessoais na minha instituição enquanto estiver no <i>Twitter</i>, tais como a eliminação de fotos ou nomes para proteger informação pessoal de acordo com a Lei Europeia de Proteção de Dados e o Direito de ser Esquecido.</p>	<p>Sou capaz de seleccionar a forma mais apropriada de proteger os meus dados pessoais (por exemplo, endereço, número de telefone), antes de os partilhar na plataforma digital da escola.</p> <p>Sou capaz de distinguir entre conteúdo digital adequado e inadequado para o partilhar na plataforma digital da minha escola, de modo a que a minha privacidade e a dos meus colegas não seja posta em perigo.</p> <p>Sou capaz de avaliar se a forma como os meus dados pessoais são usados na plataforma digital é apropriada e aceitável, no que diz respeito aos meus direitos e privacidade.</p> <p>Sou capaz de superar situações complexas que possam surgir com os meus dados pessoais e com os dos meus colegas enquanto estiver na plataforma digital, tais como os dados pessoais que não são usados de acordo com as "Políticas de privacidade" da plataforma.</p>		

Níveis de proficiência	Básico		Intermédio		Avançado		Altamente Especializado	
	1	2	3	4	5	6	7	8
	<p>No nível básico e com orientação, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>distinguir</b> formas <b>simples</b> de evitar riscos para a saúde e ameaças ao bem-estar físico e psicológico ao utilizar tecnologias digitais,</li> <li><b>selecionar</b> formas <b>simples</b> de me proteger de possíveis perigos em ambientes digitais,</li> <li><b>identificar</b> tecnologias digitais <b>simples</b> para o bem-estar e inclusão sociais.</li> </ul>	<p>No nível básico e com autonomia e orientação apropriada onde necessário, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>distinguir</b> formas <b>simples</b> de evitar riscos para a saúde e ameaças ao bem-estar físico e psicológico ao utilizar tecnologias digitais,</li> <li><b>selecionar</b> formas <b>simples</b> de me proteger de possíveis perigos em ambientes digitais,</li> <li><b>identificar</b> tecnologias digitais <b>simples</b> para o bem-estar e inclusão sociais.</li> </ul>	<p>Sozinho e a resolver problemas simples, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>explicar</b> formas <b>bem definidas e rotineiras</b> de como evitar riscos para a saúde, bem como ameaças ao bem-estar físico e psicológico, ao utilizar tecnologias digitais,</li> <li><b>selecionar</b> formas <b>bem definidas e rotineiras</b> de me proteger dos perigos em ambientes digitais,</li> <li><b>indicar</b> tecnologias digitais <b>bem definidas e rotineiras</b> para o bem-estar e inclusão sociais.</li> </ul>	<p>De forma independente, de acordo com as minhas próprias necessidades, e resolvendo problemas bem definidos e não rotineiros, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>explicar</b> formas de evitar ameaças à minha saúde física e psicológica relacionadas com a utilização da tecnologia,</li> <li><b>selecionar</b> formas de me proteger e aos outros de perigos em ambientes digitais,</li> <li><b>discutir</b> tecnologias digitais para o bem-estar e inclusão sociais.</li> </ul>	<p>Para além de orientar outros, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>mostrar diferentes</b> formas de evitar riscos de saúde e ameaças ao bem-estar físico e psicológico ao utilizar tecnologias digitais,</li> <li><b>aplicar diferentes</b> formas de me proteger a mim e aos outros de perigos em ambientes digitais,</li> <li><b>mostrar diferentes</b> tecnologias digitais para o bem-estar e inclusão sociais.</li> </ul>	<p>No nível avançado, de acordo com as minhas próprias necessidades e as dos outros, e em contextos complexos, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>discriminar</b> as formas <b>mais apropriadas</b> para evitar riscos de saúde e ameaças ao bem-estar físico e psicológico ao utilizar tecnologias digitais,</li> <li><b>adaptar</b> as formas <b>mais apropriadas</b> de me proteger a mim e aos outros dos perigos em ambientes digitais,</li> <li><b>variar</b> a utilização de tecnologias digitais para o bem-estar e inclusão sociais.</li> </ul>	<p>No nível altamente especializado, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>criar soluções para problemas complexos, com definição limitada</b>, relacionadas com a prevenção de riscos de saúde e ameaças ao bem-estar, ao utilizar tecnologias digitais, para me proteger e aos outros de perigos em ambientes digitais e para o uso de tecnologias digitais para o bem-estar e inclusão sociais,</li> <li><b>integrar</b> o meu conhecimento <b>para contribuir para a prática e conhecimento profissional e orientar</b> outros na proteção da saúde.</li> </ul>	<p>No nível mais avançado e especializado, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>criar soluções para resolver problemas complexos, com muitos fatores que interagem entre si</b>, relacionadas com o evitar riscos para a saúde e ameaças ao bem-estar, ao utilizar tecnologias digitais, para me proteger e aos outros de perigos em ambientes digitais, e para o uso de tecnologias digitais para o bem-estar e inclusão sociais,</li> <li><b>propor novas</b> ideias e processos para a área.</li> </ul>
<b>Exemplos de uso</b>	<p>01 Cenário de emprego:</p> <p>Usar uma conta do <i>Twitter</i> para partilhar informação sobre a minha instituição</p>						<p>Sou capaz de criar uma campanha digital de possíveis perigos para a saúde decorrentes da utilização do <i>Twitter</i> para fins profissionais (por exemplo, <i>bullying</i>, dependência, bem-estar físico), que pode ser partilhada e usada por outros colegas e profissionais nos seus <i>smartphones</i> ou <i>tablets</i>.</p>	
<b>Exemplos de uso</b>	<p>02 Cenário de aprendizagem:</p> <p>Usar a plataforma de aprendizagem digital da escola para partilhar informação sobre tópicos de interesse</p>						<p>Sou capaz de criar um blogue sobre <i>cyberbullying</i> e exclusão social para a plataforma digital de aprendizagem da minha escola, que ajude os meus colegas a reconhecerem e a enfrentarem a violência em ambientes digitais.</p>	

Níveis de proficiência	Básico		Intermédio		Avançado		Altamente Especializado	
	1	2	3	4	5	6	7	8
	<p>No nível básico e com orientação, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reconhecer os impactos ambientais <b>simples</b> decorrentes das tecnologias digitais e da sua utilização.</li> </ul>	<p>No nível básico e com autonomia e orientação apropriada onde necessário, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reconhecer os impactos ambientais <b>simples</b> decorrentes das tecnologias digitais e da sua utilização.</li> </ul>	<p>Sozinho e a resolver problemas simples, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>indicar impactos ambientais <b>bem definidos e rotineiros</b> decorrentes das tecnologias digitais e da sua utilização.</li> </ul>	<p>De forma independente, de acordo com as minhas próprias necessidades, e resolvendo problemas bem definidos e não rotineiros, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>discutir formas de proteger o meio ambiente do impacto decorrente das tecnologias digitais e da sua utilização.</li> </ul>	<p>Para além de orientar outros, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mostrar diferentes formas de proteger o ambiente do impacto decorrente das tecnologias digitais e da sua utilização.</li> </ul>	<p>No nível avançado, de acordo com as minhas próprias necessidades e as de outros, e em contextos complexos, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>escolher as soluções <b>mais apropriadas</b> para proteger o meio ambiente do impacto decorrente das tecnologias digitais e da sua utilização.</li> </ul>	<p>No nível altamente especializado, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>criar soluções para <b>problemas complexos, com definição limitada</b>, relacionadas com a proteção do meio ambiente do impacto decorrente das tecnologias digitais e da sua utilização,</li> <li>integrar o meu conhecimento <b>para contribuir para a prática e conhecimento profissional e orientar</b> outros na proteção do ambiente.</li> </ul>	<p>No nível mais avançado e especializado, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>criar soluções para <b>resolver problemas complexos, com muitos fatores que interagem entre si</b>, relacionadas com a proteção do meio ambiente do impacto decorrente das tecnologias digitais e da sua utilização,</li> <li>propor novas ideias e processos para a área.</li> </ul>
Exemplos de uso	<p>01 Cenário de emprego:</p> <p>Usar uma conta do <i>Twitter</i> para partilhar informação sobre a minha instituição</p>							
Exemplos de uso	<p>02 Cenário de aprendizagem:</p> <p>Usar a plataforma de aprendizagem digital da escola para partilhar informação sobre tópicos de interesse</p>						<p>Sou capaz de criar um vídeo ilustrado que responda a perguntas sobre a utilização sustentável de dispositivos digitais em instituições do meu setor, para ser partilhado no <i>Twitter</i> e para ser usado por funcionários e por outros profissionais do setor.</p>	
							<p>Sou capaz de criar um novo <i>ebook</i> para responder a questões sobre a utilização sustentável de dispositivos digitais na escola e em casa, e partilhá-lo na plataforma digital de aprendizagem da minha escola para ser usado por outros colegas da escola e pelas suas famílias.</p>	

Níveis de proficiência	Básico		Intermédio		Avançado		Altamente Especializado	
	1	2	3	4	5	6	7	8
	<p>No nível básico e com orientação, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identificar problemas técnicos <b>simples</b> ao operar dispositivos e ao utilizar ambientes digitais,</li> <li>identificar soluções <b>simples</b> para os resolver.</li> </ul>	<p>No nível básico e com autonomia e orientação apropriada onde necessário, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identificar problemas técnicos <b>simples</b> ao operar dispositivos e ao utilizar ambientes digitais,</li> <li>identificar soluções <b>simples</b> para os resolver.</li> </ul>	<p>Sozinho e a resolver problemas simples, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identificar problemas técnicos <b>bem definidos e rotineiros</b> quando estou a operar dispositivos e ambientes digitais,</li> <li>selecionar soluções <b>bem definidas e rotineiras</b> para os mesmos.</li> </ul>	<p>De forma independente, de acordo com as minhas próprias necessidades, e resolvendo problemas bem definidos e não rotineiros, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>distinguir problemas técnicos ao operar dispositivos e ao utilizar ambientes digitais,</li> <li>selecionar soluções para estes problemas.</li> </ul>	<p>Para além de orientar outros, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>avaliar problemas técnicos ao utilizar ambientes e dispositivos digitais,</li> <li>aplicar-lhes diferentes soluções.</li> </ul>	<p>No nível avançado, de acordo com as minhas próprias necessidades e as de outros, e em contextos complexos, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>avaliar os problemas técnicos ao operar dispositivos e ao utilizar ambientes digitais,</li> <li>resolvê-los com as soluções mais apropriadas.</li> </ul>	<p>No nível altamente especializado, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>criar soluções para problemas complexos, com definição limitada, relacionadas com problemas técnicos, ao operar dispositivos e utilizar ambientes digitais,</li> <li>integrar o meu conhecimento para contribuir para a prática e conhecimento profissional e orientar outros a resolver problemas técnicos.</li> </ul>	<p>No nível mais avançado e especializado, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>criar soluções para resolver problemas complexos, com muitos fatores que interagem entre si, relacionadas com problemas técnicos ao operar dispositivos e ao utilizar ambientes digitais,</li> <li>propor novas ideias e processos para a área.</li> </ul>
<p><b>Exemplos de uso</b></p> <p>01 Cenário de emprego:</p> <p>Usar uma plataforma digital de aprendizagem para melhorar as minhas oportunidades de carreira</p>	<p>Ajudado por um colega do departamento de informática:</p> <p>Sou capaz de identificar um problema técnico simples a partir de uma lista dos que podem surgir ao utilizar uma plataforma digital de aprendizagem.</p> <p>Sou capaz de identificar que tipo de apoio informático iria resolvê-lo.</p>							
<p><b>Exemplos de uso</b></p> <p>02 Cenário de aprendizagem:</p> <p>Usar uma plataforma digital de aprendizagem para melhorar as minhas competências de Matemática</p>	<p>Ajudado por um amigo:</p> <p>Sou capaz de identificar um problema técnico simples a partir de uma lista dos que podem surgir ao utilizar uma plataforma digital de aprendizagem.</p> <p>Sou capaz de identificar que tipo de apoio informático iria resolvê-lo.</p>							



Níveis de proficiência	Básico		Intermédio		Avançado		Altamente Especializado	
	1	2	3	4	5	6	7	8
	<p>No nível básico e com orientação, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>identificar</b> necessidades,</li> <li>• <b>reconhecer</b> ferramentas digitais <b>simples</b> e possíveis respostas tecnológicas para resolver essas necessidades,</li> <li>• <b>escolher</b> formas <b>simples</b> de ajustar e personalizar ambientes digitais às necessidades pessoais.</li> </ul>	<p>No nível básico e com autonomia e orientação apropriada onde necessário, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>identificar</b> necessidades,</li> <li>• <b>reconhecer</b> ferramentas digitais <b>simples</b> e possíveis respostas tecnológicas para resolver essas necessidades,</li> <li>• <b>escolher</b> formas <b>simples</b> de ajustar e personalizar ambientes digitais às necessidades pessoais.</li> </ul>	<p>Sozinho e a resolver problemas simples, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>indicar</b> necessidades <b>bem definidas e rotineiras</b>,</li> <li>• <b>selecionar</b> ferramentas digitais <b>bem definidas e rotineiras</b>, bem como possíveis respostas tecnológicas para resolver essas necessidades,</li> <li>• <b>selecionar</b> formas <b>bem definidas e rotineiras</b> para ajustar e personalizar ambientes digitais às necessidades pessoais.</li> </ul>	<p>De forma independente, de acordo com as minhas próprias necessidades, e resolvendo problemas bem definidos e não rotineiros, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>explicar</b> necessidades,</li> <li>• <b>selecionar</b> ferramentas digitais e possíveis respostas tecnológicas para responder a essas necessidades,</li> <li>• <b>selecionar</b> formas para ajustar e personalizar ambientes digitais às necessidades pessoais.</li> </ul>	<p>Para além de orientar outros, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>avaliar</b> necessidades,</li> <li>• <b>aplicar diferentes</b> ferramentas digitais e possíveis respostas tecnológicas para resolver essas necessidades,</li> <li>• <b>usar</b> formas <b>diferentes</b> para ajustar e personalizar ambientes digitais às necessidades pessoais.</li> </ul>	<p>No nível avançado, de acordo com as minhas próprias necessidades e as de outros, e em contextos complexos, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>avaliar</b> necessidades,</li> <li>• <b>selecionar</b> as ferramentas digitais e possíveis respostas tecnológicas <b>mais apropriadas</b> para resolver essas necessidades,</li> <li>• <b>decidir</b> as formas <b>mais apropriadas</b> para ajustar e personalizar ambientes digitais às necessidades pessoais.</li> </ul>	<p>No nível altamente especializado, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>criar soluções para problemas complexos, com definição limitada</b>, utilizando ferramentas digitais e possíveis respostas tecnológicas, e adaptar e personalizar ambientes digitais às necessidades pessoais,</li> <li>• <b>integrar</b> o meu conhecimento <b>para contribuir para a prática e conhecimento profissional e orientar</b> outros na identificação de necessidades e respostas tecnológicas.</li> </ul>	<p>No nível mais avançado e especializado, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>criar soluções para resolver problemas complexos com muitos fatores que interagem entre si</b>, utilizando ferramentas digitais e possíveis respostas tecnológicas, e adaptar e personalizar ambientes digitais às necessidades pessoais,</li> <li>• <b>propor novas</b> ideias e processos para a área.</li> </ul>
<b>Exemplos de uso</b>	<p>01 Cenário de emprego:</p> <p>Usar uma plataforma digital de aprendizagem para melhorar as minhas oportunidades de carreira</p>		<p>Com a ajuda de um colega do departamento de Recursos Humanos, que posso consultar sempre que preciso:</p> <p>A partir de uma lista de cursos <i>online</i> que o departamento de Recursos Humanos preparou, sou capaz de identificar aqueles que se encaixam nas minhas necessidades de progressão na carreira.</p> <p>Ao ler o material didático no ecrã do meu <i>tablet</i>, sou capaz de tornar a letra maior para se conseguir ler melhor.</p>					
<b>Exemplos de uso</b>	<p>02 Cenário de aprendizagem:</p> <p>Usar uma plataforma digital de aprendizagem para melhorar as minhas competências de Matemática</p>		<p>Na sala de aula, com o meu professor, que posso consultar sempre que preciso:</p> <p>A partir de uma lista de recursos digitais de Matemática, preparada pelo meu professor, sou capaz de escolher um jogo educativo que me ajuda a praticar as minhas competências nesse domínio.</p> <p>Sou capaz de ajustar a interface do jogo para corresponder à minha língua materna.</p>					

Níveis de proficiência	Básico		Intermédio		Avançado		Altamente Especializado	
	1	2	3	4	5	6	7	8
	<p>No nível básico e com orientação, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>reconhecer</b> onde a minha própria competência digital necessita de ser melhorada ou atualizada,</li> <li>• <b>identificar</b> onde procurar oportunidades de autodesenvolvimento e manter-me atualizado relativamente à evolução digital.</li> </ul>	<p>No nível básico e com autonomia e orientação apropriada onde necessário, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>reconhecer</b> onde a minha própria competência digital necessita de ser melhorada ou atualizada,</li> <li>• <b>identificar</b> onde procurar oportunidades de autodesenvolvimento e manter-me atualizado relativamente à evolução digital.</li> </ul>	<p>Sozinho e a resolver simples, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>explicar</b> onde a minha competência digital necessita de ser melhorada ou atualizada,</li> <li>• <b>indicar</b> onde procurar oportunidades <b>bem definidas</b> de autodesenvolvimento e manter-me atualizado relativamente à evolução digital.</li> </ul>	<p>De forma independente, de acordo com as minhas próprias necessidades, e resolvendo problemas bem-definidos e não rotineiros, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>discutir</b> sobre onde a minha competência digital necessita de ser melhorada ou atualizada,</li> <li>• <b>indicar</b> como apoiar os outros no desenvolvimento da sua competência digital,</li> <li>• <b>indicar</b> onde procurar oportunidades de autodesenvolvimento e manter-me atualizado relativamente à evolução digital.</li> </ul>	<p>Para além de orientar outros, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>demonstrar</b> onde a minha própria competência digital necessita de ser melhorada ou atualizada,</li> <li>• <b>ilustrar diferentes</b> formas de apoiar outros no desenvolvimento da sua competência digital,</li> <li>• <b>propor diferentes</b> oportunidades encontradas para autodesenvolvimento e para me manter atualizado relativamente à evolução digital.</li> </ul>	<p>No nível avançado, de acordo com as minhas próprias necessidades e as de outros, e em contextos complexos, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>decidir</b> quais são os modos <b>mais apropriados</b> para melhorar ou atualizar as minhas próprias necessidades de competência digital,</li> <li>• <b>avaliar</b> o desenvolvimento da competência digital dos outros,</li> <li>• <b>escolher</b> as oportunidades <b>mais apropriadas</b> para autodesenvolvimento e para me manter atualizado com os novos desenvolvimentos.</li> </ul>	<p>No nível altamente especializado, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>criar soluções para problemas complexos, com definição limitada</b>, relacionadas com a melhoria da competência digital, encontrar oportunidades de autodesenvolvimento e manter-me atualizado com os novos desenvolvimentos,</li> <li>• <b>integrar</b> os meus conhecimentos <b>para contribuir para a prática e conhecimento profissional e orientar</b> outros na identificação de lacunas na competência digital.</li> </ul>	<p>No nível mais avançado e especializado, sou capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>criar soluções para resolver problemas complexos, com muitos fatores que interagem entre si</b>, relacionadas com a melhoria da competência digital, encontrar oportunidades para o autodesenvolvimento e manter-me atualizado relativamente à evolução digital,</li> <li>• <b>propor novas</b> ideias e processos para a área.</li> </ul>
<b>Exemplos de uso</b>	<p>01 Cenário de emprego:</p> <p>Usar uma plataforma digital de aprendizagem para melhorar as minhas oportunidades de carreira</p>		<p>Sou capaz de discutir a competência digital de que necessito para poder usar MOOCs para a minha carreira profissional com um conselheiro de emprego.</p> <p>Sou capaz de dizer-lhe onde encontro e uso MOOCs para desenvolver e atualizar o meu nível de especialização em competência digital para melhorar a minha carreira profissional.</p> <p>Sou capaz de lidar com qualquer problema enquanto faço essas atividades, por exemplo, avaliar se os novos ambientes digitais que encontro enquanto navego são meios adequados para melhorar o nível de especialização da minha competência digital.</p>		<p>Sou capaz de discutir a competência digital de que necessito para usar as ferramentas de um MOOC para os meus estudos em Matemática.</p> <p>Sou capaz de mostrar ao meu professor onde encontro e uso MOOCs de acordo com as minhas necessidades de aprendizagem.</p> <p>Sou capaz de dizer-lhe quais as atividades e as páginas digitais que encontro enquanto navego para manter a minha competência digital atualizada, para que possa tirar o maior proveito das plataformas digitais de aprendizagem para as minhas necessidades.</p> <p>Sou capaz de lidar com qualquer problema enquanto executo essas atividades, por exemplo, avaliar se os novos ambientes digitais que encontro enquanto navego são meios adequados para melhorar a minha competência digital, e tirar o maior proveito do MOOC.</p>			
<b>Exemplos de uso</b>	<p>02 Cenário de aprendizagem:</p> <p>Usar uma plataforma digital de aprendizagem para melhorar as minhas competências de Matemática</p>							