

# Cenário de Aprendizagem da Europeana

## Título

**A vida política portuguesa no final da monarquia**

## Autor

Célia Reis

## Sumária

### *Tabela Sumária*

Disciplina(s)	História
Tópico	Política Portuguesa no final da Monarquia
Idade dos Alunos	16-18
Tempo de Preparação	3 horas
Duração Atividade	270 minutos (45*6) 1.ª aula (45*2) para motivação e início da pesquisa; Partes de aulas variáveis ao longo de duas semanas (45m) – para resolução de algumas questões colocadas pelos alunos; 2.ª aula (45*2) para terminar a pesquisa e elaborar a conclusão 3.ª aula (45m) – apresentação oral e jogo – Kahoot + trabalho variável de pesquisa fora da sala de aula, em grupo.
Material Online	Google docs: <a href="http://docs.google.com">http://docs.google.com</a> Kahoot: <a href="https://kahoot.com/">https://kahoot.com/</a>
Material Offline	Papel e esferográfica
Recursos Europeana	Europeana – Newspapers – Portugal: <i>Portugal. Diário Catholico</i> - <a href="https://www.europeana.eu/portal/pt/record/9200373/BibliographicResource_3000115253400.html?q=COUNTRY%3APortugal#dclid=1555941677340&amp;p=3">https://www.europeana.eu/portal/pt/record/9200373/BibliographicResource_3000115253400.html?q=COUNTRY%3APortugal#dclid=1555941677340&amp;p=3</a> Corresponde aos meses de maio e julho de 1907 – ligação <a href="http://purl.pt/14347">http://purl.pt/14347</a> nota: o jornal foi publicado durante um período mais alargado, mas escolhi estes três primeiros meses de vida.

## Licenças



Attribution ShareAlike CC BY-SA

## Tema

História de Portugal

## Integração no currículo

Currículo português da disciplina de História A, 11.º ano – módulo 6: Nesta parte do currículo é considerada a evolução política portuguesa a partir da segunda metade do século XIX até aos primeiros anos da República. Neste âmbito é considerada a crise da monarquia e o crescimento do Partido Republicano.

## Objetivo da aula

Compreender as questões políticas vividas em Portugal no final da monarquia, designadamente aspetos do Franquismo.

Identificar apoiantes e opositores do Franquismo.

Verificar o crescimento do Partido Republicano.

## Tendências

Aprendizagem baseada em projetos;

Aprendizagem centrada no Aluno;

Sala de Aula invertida;

Aprendizagem entre Pares;

Aprendizagem baseada na Nuvem.

## Competências para o século XXI

Trabalho colaborativo – a realização de tarefas em grupo estimula nos alunos a competência para o trabalho colaborativo;

Pensamento reflexivo e crítico – desenvolvido pelo trabalho de pesquisa em fontes históricas;

Raciocínio e resolução de problemas – imposto pela necessidade de seleção em relação aos subtemas;

Uso das TIC - para pesquisa/análise das fontes e para apresentação;

Informação e comunicação – pela necessidade de partilha, sob diversas formas;

Relacionamento interpessoal – pelo trabalho em grupo e de partilha à turma.

## Atividades

Nome da atividade	Procedimento	Duração
<b>Motivação e elucidação</b>	<p>O trabalho é antecedido por algumas aulas, inseridas no mesmo módulo de aprendizagem, que contextualizam as pesquisas aqui concebidas. Desta forma, em relação a estas, os procedimentos são:</p> <p>Motivação dos alunos para o trabalho a realizar.            Apresentação do portal Europeana.            Relembrar como se utiliza o Google Docs e Kahoot.            Explicação sobre a pesquisa e sobre a sua apresentação;            Divisão dos alunos em grupos;            Atribuição de subtemas a cada grupo. Os subtemas são: visão do Partido Republicano; a ação do governo e a política nacional; o papel e ação do rei; a economia nacional; as províncias ultramarinas/colónias.</p>	45m
<b>Exploração e organização</b>	<p>- Pesquisa no jornal «Portugal. Diário Cathólico», meses de maio e junho de 1907 – pesquisa em grupo, segundo os diversos subtemas;            - Cada aluno pode escrever diretamente no google docs ou no papel (neste caso, para futura partilha no google docs).</p>	90 m aula + trabalho fora de aula, com tempos variáveis conforme o grupo, durante 2 semanas
<b>Elaboração</b>	<p>- Depois dos resultados da pesquisa, o grupo elabora uma conclusão sobre o seu subtópico.            - cada grupo elabora 3 questões em Kahoot.</p>	45 m + tempo varável fora da aula.
<b>Divulgação</b>	<p>Cada grupo partilha o seu trabalho (pesquisa + conclusão) em google docs e a sua conclusão oralmente.            Noutra aula, jogo, usando o Kahoot.            Resultado: google docs a afixar no site do Agrupamento.</p>	45 m

## Avaliação

A avaliação será feita em grelhas de observação, registando:

- a participação de cada grupo/ cada elemento do grupo:
  - . nas aulas destinadas à pesquisa;
  - . nas questões colocadas durante a realização do trabalho.

Auto e heteroavaliação – realizada em formulário, através do Google Docs: <http://docs.google.com>

## Sobre o projeto Europeana DSI-4

A [Europeana](#) é a plataforma europeia dedicada ao património cultural digital que permite o acesso online gratuito a mais de 53 milhões de itens digitalizados provenientes de museus, arquivos, bibliotecas e galerias da Europa. O projeto Europeana DSI-4 prossegue as ações das três anteriores Infraestruturas de Serviços Digitais da Europeana (DSIs). Esta é a quarta repetição com resultados confirmados de concretizações em matéria de criação de acesso, interoperabilidade, visibilidade e utilização do

património cultural europeu nos seguintes cinco públicos-alvo: Cidadãos Europeus, Educação, Investigação, Indústrias Criativas e Instituições de Património Cultural.

A [European Schoolnet](#) (EUN) consiste numa rede de 30 Ministérios da Educação europeus sediada em Bruxelas. Como organização não lucrativa, o objetivo da EUN é o de promover a inovação no ensino e na aprendizagem junto dos seus principais parceiros: Ministérios da Educação, escolas, professores, investigadores e parceiros empresariais. A tarefa da European Schoolnet no projeto DSI-4 da Europeana é a de dar continuidade e expandir a Comunidade Educativa da Europeana.